

TEACHER'S BOOK

WORLD RECIPES



TEACHING MATERIALS

Matematik

CAPACITY (BERLINERS & BAVARIAN FRIED PASTRY)	4
GEOMETRY (COXINHAS & QUICHE LORRAINE)	6
ANGLES AND TRIANGLES (FATAYA)	9
THE PERCENTAGES (MANCHEGAN GAZPACHO)	10
SWITCHING BETWEEN WEIGHT MEASUREMENT UNITS (MEAT CROQUETTES)	11
TIME UNITS (PUMPKIN FRITTERS)	12
ALGEBRA	
FRACTIONS (CHEESE CAKE)	14
CALCULATION (CHOCOLATE BUTTER CREAM CAKE)	15

LANGUAGES

LANGUAGE FOR MIGRANTS (BEETROOT SOUP, POTATO NOODLES WITH SAUERKRAUT, BAGUETTE, PANNA COTTA)	16
ENGLISH	
VERBS (GÜLLAÇ)	20
SPANISH	
COOKING VOCABULARY AND TYPES OF WORDS (BRIWAT)	21
THE IMPERATIVE MODE (BUTTER CAKES)	22
VERB FORMS (JALLOF RICE)	23
WORDS' LEXICAL FAMILIES (POTATO LLAPINGACHOS)	24
INSTRUCTIVE TEXTS (QUESADA)	25
COMPARATIVE STRUCTURES (SWEET POTATO CAKES)	26

ICT

POWERPOINT / TAKING PHOTOS (KNUCKLE OF VEAL & BARLEY-POTATOES MASH WITH CRISPY BACON)	27
WORD (ROASTED PORK & VANILLA CRESCENT COOKIES & SMOKED HAKEFISH WITH RICE AND MAYONNAISE)	31
EXCEL (CHEESE NOODLES & HOTPOT WITH PORK & WHOLE GRAINS BUNS)	34
CREATIVE WRITING - CREATING A COMIC (PLUM DUMPLING)	38
SEARCH ENGINES (CHILLED BEET SOUP)	39
MAKING A MOVIE (BEAN SALAD WITH SMOKED HAM)	40
MAKING WEB PAGE (CHICKEN SOUP WITH DUMPLINGS)	41
MAKING A POSTER (CUTLET WITH ROASTED VEGETABLES)	42
PROGRAMMING AND CODING (KRINGEL)	43
DIGITAL SCRAPBOOK (ORSOTTO)	44
SOUND RECORDING, AUDACITY (POPPYSEEDS ROLLS)	45
MOBILE APP (RYEBREAD)	46
WIKIS (SALMON SEASONED WITH LEMON AND HONEY)	47
ONLINE SEARCH, GREETING CARDS (SPONGE CAKE WITH WHIPPED CREAM AND FRESH STRAWBERRIES)	48
PHOTO EDITING (WILD-BERRY MOUSSE)	49
INTERNET RESEARCH-USING SOCIAL MEDIA (GÖZLEME, LEBENIYE SOUP, SU BÖREĞİ)	50

ENTREPRENEURSHIP

HOW TO BE A GOOD ENTREPRENEUR (ANCHOVY RICE)	53
WRITING A BUSINESS PLAN (MANTI)	54

PROJECT CYCLE MANAGEMENT PCM

ELEMENTS OF PROJECT CYCLE MANAGEMENT (SHEPHERD'S SALAD)	55
---	----

ACTIVE CITIZENSHIP AND TOLARANCE

UNDERSTANDING THE IMPORTANCE OF TOLARANCE IN SOCIETY (ÇIĞ KÖFTE)	56
TEACHING MULTICULTURALISM (LAHMACUN)	57

ART

PRESS PAINTING (ZEYTINYAĞLI YAPRAK SARMASI)	58
---	----

DRAMA

USING METAPHOR IN TEACHING (ADANA KEBAP)	59
USING MIMES IN DRAMA LESSON (ÇIĞBÖREK)	60
PERFORMING TRADITIONS (FLOUR HALVA)	61
DISCUSSION OF A GIVEN Konu (İÇLİ KÖFTE)	62

HISTORY

HISTORY OF SPAIN (POTATO OMELETTE)	63
TEACHING MULTICULTURALISM (KEŞKÜL)	64

SCIENCES

MIXTURES AND SOLUTIONS (ANDALUSIAN GAZPACHO)	65
CHANGES OF STATE OF MATTER (BAKLAVA)	66
ANIMAL KINGDOM (GALICIAN OCTOPUS)	67
INVENTIONS (MADRILENIAN STEW)	68
THE DIGESTIVE SYSTEM (PERRUNILLAS)	69
HEALTH	
HEALTHY EATING. NUTRITION (VALENCIAN PAELLA)	70
HEALTH AND SUSTAINABILITY (POTATO SALAD)	71
HEALTHY FOOD (CARP)	73

Cisimler ve zihinler idoldurma

Detaylı Açıklama

Dersin başında öğretmen (daha önce çalışılmış) farklı geometrik şekillerin hacminin hesaplanmasını gözden geçirir.

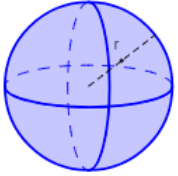
(EK 1)

Etkinlik 1: (15 dakika)

Öğretmen her öğrenciye, yarı çapı veya çapının farklı olan bir Berliner fotoğrafı dağıtacaktır. Students will calculate the filling capacity of their Berliner need using the sphere formula.



Öğrenciler, küre formülünü kullanarak kendikürelerinin indolum kapasitesini hesaplayacaklardır.



Volume of Sphere

$$= \frac{4}{3} \pi r^3$$

Daha sonra bazı öğrencilerin sınıf sorununu nasıl çözdüklerini açıklayacaklar, böylece yarı çapın veya çapın nasıl kullanılarak küre formülünün uygulanmasının farklı örneklerini görebileceklerdir.

Etkinlik 2: (30 dakika)

Öğretmen sınıfı dört gruba bölerek geometrik şekillerden birinin kapasitesinin hesaplanmasını isteyecek, günlük yaşam probleminin formüle etmelerini isteyecektir. Ardından, her gruba başka bir gruptan istenen sorunu çözecektir. Tüm sorular çözüldükten sonra, öğrencilerin prosedürü/formülü ortaya çıkaracaktır.

ÜZERİNDE

DERS:

Matematik

KONU:

Kapasite

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Berliner

FAALİYET TÜRÜ:

Bireysel veya grup çalışması

HEDEFLER:

- Farklı geometrik şekillerin kapasitesini hesaplamayı öğrenmek
- Grup halinde çalışmayı öğrenmek
- Başkalarının katkı ve görüşlerini saygıyla dinlemek
- Hesaplama becerilerinin günlük yaşam için öneminin kavrayabilme
- Bu aktiviteyi diğer günlük problemlerle göretahmin etmek

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BILGI /

TUTUMLAR:

- Matematiksel yeterlilik ve bilim ve teknoloji de temel yeterlilikler
- Öğrenmeyi öğrenmek
- Sosyal ve sivil yeterlilikler
- Anadilde iletişim

GEREKLI MALZEMELER:

- Berliner resimleri

SÜRE: 60'

EKLERİ: 1

Kütle / Miktar Kapasite - Hacim

Egzersiz 1 (20 dakika)

Matematik - Geometri / Cebir - Giriş - GıdaTartımı

Sınıftanaynıbüyüklüktefarklıyemekleritartmasıistenir:

Örneğin. 1 cm'likşeker, sosis, ekme, tereyağı, vs. küplerinikeserler ve / ve-yaküçükbirbardakveyabardağı su, yağ, pirinç, un vb. ileoldururlar.

Gruphalindeçalışın - sonuçlarıınıftatartışın. Ağırlıklar hakkındanotlarıçerenbir-duvarposteriveyatahtahazırlayın.

Farklıağırlıklarınolmasınınsebenedir? Öğrencibuproblemigünlükyaşamında (örneğin, ikifarklıodunparçası; 500 g tazeispanakhacmi, 500 g havuçyerine; metal veyaaşşabı; vb.) Karşıladımı?

Egzersiz 2 (15 dakika)

Matematik - Geometri - HacimlerinHesaplanması

Bkz. EkBavyeraKızarmışBöreği 1 (her öğrenci için bir çalışma kağıdı kopyalanır)

Tek tek çalışın - sınıfta tartışın.

Öğrenciler, geometrik cisimlerin taban alanları arasında ayırımı yapmalı ve küp ve yarı çap hacmini hesaplamalıdır.

Egzersiz, örn. mayaküpü vesütüşşesi ile (tarife bakınız)

Egzersiz 3 (10 dakika)

Matematik - Geometri / Cebir - Hacim ve kapasite aktarımı - Giriş

Bknz EkBavyeraKızarmışBöreği 2'ye bakınız her öğrenci için bir çalışma kağıdı kopyalanır)

Çiftler halinde çalışın - sınıfta tartışın

Yiyecek ve içecekleri listeleyin ve tariflerden nasıl ölçüldüklerini düşünün.

Kütle ve kapasite arasında nasıl bir ilişki olduğunu düşünün. Peki ya "Diğerleri" kategorisinde olanlar?

Egzersiz 4 (15 dakika)

Matematik - Cebir - Kapasitenin hesaplanması

Formül:

$$1 \text{ dm}^3 = 1000 \text{ cm}^3 = 1 \text{ l} = 1 \text{ kg}$$

Öğrencilerden bu formülün doğru olup olmadığını öğrenmelerini isteyin

Örneğin. 1 l'lik bir tetrapack kullanabilir ve hacmini öğrenebilirler,

Yiyecek ve içeceklerin farklılıklarını düşünün.

Suiçinde (yaklaşık olarak) doğru mu?

İsteğe bağlı (5-10 dakika)

Diğer kapasiteler ve hacimlerini hesaplayın: ör. Tarifleri kullanarak olduğu yemek tarifis

ÜZERİNDE

DERS:

Matematik

KONU:

Cebir/Geometri

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

KızarmışBavyeraBöreği

FAALİYET TÜRÜ:

(Rolyapma, Tartışma, Grup Çalışması, Atölye, Çalışma Kağıtları, Diğer)

- Tartışma
- Grup çalışması
- İkili çalışma
- Bireysel çalışma
- Çalışma kağıdı

HEDEFLER:

- Hacim, miktar ve kapasitelerin nasıl hesaplanacağını öğrenmek
- Hesaplamanın günlük yaşam için önemi anlamak
- Grup halinde çalışmayı öğrenmek
- Başkalarının katkı ve görüşlerini saygıyla duymak
- Bu aktiviteyi diğer günlük problemlere göretahmin etmek

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ /

TUTUMLAR:

- Matematiksel yeterlilik ve bilim ve teknoloji de kimin yeterlilikler
- Öğrenmeyi öğrenmek

GEREKLI MALZEMELER:

2 Öğrenci başına çalışma sayfası, tarif, farklı yiyecek ve içeceklerle ve egzersizlerle içi paketler, mutfak terazisi, cetvel, ölçükabı

SÜRE: 60'

EKLERİ: 2

Bizim geometric şehrimiz

Detaylı Açıklama (15 dakika)

Dersin başlangıcında öğretmen (daha önce çalışılmış olması gereken) farklı geometrik şekilleri gözden geçirecektir. Öğretmen genellikle koni biçimli bir "Coxinha" resmi gösterecektir.

Bu, daha önce öğrenilmiş olanların gözden geçirilmesi veya artırılması çalışmasıdır.



Tetrahedron (Triangular pyramid)	Square pyramid (Square-based pyramid)	Hexagonal pyramid
Cube	Cuboid	Triangular prism
Octahedron	Pentagonal prism	Hexagonal prism
Dodecahedron	Sphere	Ellipsoid
Icosahedron	Cone	Cylinder

Etkinlik 1: (45 dakika)

Öğretmen sınıfı 4 gruba ayırır, el sanatları için materyal dağıtır. Sadece geometrik cisimler içerebilecek bir şehir modeli oluşturmaları için yaklaşık 30 dakika verir.

Tamamlandığında, gruplar birbirlerine çıktılarını anlatacaklardır.

ÜZERİNDE

DERS:

Matematik

KONU:

Geometrik Cisimler

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Coxinhas

FAALİYET TÜRÜ:

Grup etkinlik ürünleri

HEDEFLER:

- Farklı geometrik vücut tiplerini tanımlamayı öğrenmek.
- Farklı gruplarında çalışmayı öğrenmek.
- Hesaplama becerilerinin günlük yaşam için önemini kavrayabilme.
- Bu aktiviteyi diğer günlük problemlere göre tahmin etmek.

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ / TUTUMLAR:

- Matematiksel yeterlilik ve fen ve teknolojiye temel yeterlilikler
- Sosyal ve sivil yeterlilikler
- Öğrenmeyi öğrenmek
- Anadilde iletişim

GEREKLI MALZEMELER:

- Renkli inşaat kağıdı
- Makas
- Kıl
- Küçük çubuklar

SÜRE: 60'

Yüzeyler-Daireler

Detaylı Açıklama

Dersin başında öğretmen temel geometrik şekilleri (örneğin üçgenler, kareler) özetler

Egzersiz 1 (15 dakika)

Matematik - Geometri - Yüzler - Daire - Giriş

Bkz. Ek Quiche Lorraine 1 (her öğrenci için bir çalışma kağıdı kopyalanır)

Egzersiz 2 (15 dakika)

Matematik - Geometri - Yüzler - Daire - Temel Bilgiler

Grupla Günlük yaşamınızda bulabileceğiniz daireleri tartışın.

Egzersiz 3 (5 dakika)

Matematik - Geometri - Yüzler - Daire - Diğer geometrik formlar

Bkz. Ek Quiche Lorraine 2 (her öğrenci için bir çalışma kağıdı kopyalanır)

Egzersiz 4 (5 dakika)

Matematik - Geometri - Yüzler - Daire - Çap

Tarifte, pişirme kabının 26 cm çapında olacağı yazıyor. Öğrencilerden pişirme kaplarını kontrol etmelerini isteyin. Düzgün bir şekilde nasıl ölçebilirler?

Egzersiz 5 (10 dakika)

Matematik - Geometri - Yüzler - Çember - Çevresi

Tarifte, fırın kabının 26 cm çapında olacağı yazıyor. Öğrencilerden pişirme kabının kenarını hamurla çevirmeleri istenir. Bu pişirme kabının çevresi ne kadardır - lütfen ölçün. Çapı biliyorsanız nasıl bir çevre tespit edebilirsiniz?
 $C = \pi \times d = 2 \times \pi \times r$

Egzersiz 6 (10 dakika)

Matematik - Geometri - Yüzler - Daire - Alan

Kiş Lorraine'in tarifindeki gibi ,pişirme kabı 26 cm çapa sahip mi, dairenin yarıçapını ve alanını kontrol ederler. Aşağıdaki web sitesi öğrencileri destekleyebilir: <http://circle.wikina.org/>

ÜZERİNDE

DERS:

Matematik

KONU:

Geometri

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Quiche Lorraine

FAALİYET TÜRÜ:

(Rol yapma, Tartışma, Grup Çalışması, Atölye, Çalışma kağıtları, Diğer

- Tartışma
- Grup çalışması
- Bireysel çalışma

HEDEFLER:

- Dairelerle hesaplamayı öğrenmek
- Dairelerle hesaplamanın günlük yaşam için önemini anlamak
- Grup halinde çalışmayı öğrenmek
- Başkalarının katkı ve görüşlerine saygı duymak
- Bu aktiviteyi diğer günlük problemlere göre tahmin etmek

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BILGI / TUTUMLAR:

- Matematiksel yeterlilik ve bilim ve teknolojiye temel yeterlilikler
- Öğrenmeyi öğrenmek

GEREKLI MALZEMELER:

Her öğrenci için 2 adet çalışma kağıdı, internet, hesap makinası, ölçme ipi, kağıt, pişirme kabı, yemek tarifi

SÜRE: 60'

EKLERİ: 2

Yüzeyler-Daireler

Egzersiz 7 (10 dakika)

Matematik - Geometri - Yüzler - Daire - Yarıçap

Kış Lorraine'in tarifinde, öğrencilerden pırasa rulolarını dekoratif olarak yerleştirmeleri istenir. Kişin çap çizgisine 2 cm yarıçapındaki pırasa rulolarını yerleştirebilecekleri sağlanır.

Egzersiz 8 (10 dakika)

Matematik - Geometri - Yüzler - Çember - Uygulama - Fırın

Fırıncıların mesleki yaşamında çok benzer bir matematik problemini çözmeleri gündelik zorluklardan biridir: Fırın tenekeleri 98 cm uzunluğunda ve 57 cm genişliğindedir. Her biri 8 cm çapında hamur yapılırsa, bu kutuya kaç hamur parçası konulabilir?

Egzersiz 9 (5 dakika)

Matematik - Geometri - Yüzler - Çember - Uygulama - Transfer

Sadece fırıncılar bu tür sorunlarla değil aynı zamanda bahçıvanlarla da karşılaşmaktadır. Lütfen 6 m uzunluğunda ve 4,5 m genişliğinde bir tarlaya kaç tane çilekli bitkinin (0,40 m çapında büyüyecek) yerleştirilebileceğini belirleyin.

ÜZERİNDE

DERS:

Matematik

KONU:

Geometri

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Quiche Lorraine

FAALİYET TÜRÜ:

(Rol yapma, Tartışma, Grup Çalışması, Atölye, Çalışma kağıtları, Diğer

- Tartışma
- Grup çalışması
- Bireysel çalışma

HEDEFLER:

- Dairelerle hesaplamayı öğrenmek
- Dairelerle hesaplamının günlük yaşam için önemini anlamak
- Grup halinde çalışmayı öğrenmek
- Başkalarının katkı ve görüşlerine saygı duymak
- Bu aktiviteyi diğer günlük problemlere göre tahmin etmek

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BILGI / TUTUMLAR:

- Matematiksel yeterlilik ve bilim ve teknolojiye temel yeterlilikler
- Öğrenmeyi öğrenmek

GEREKLI MALZEMELER:

Her öğrenci için 2 adet çalışma kağıdı, internet, hesap makinası, ölçme ipi, kağıt, pişirme kabı, yemek tarifi

SÜRE: 60'

EKLERİ: 2

Açılar

Detaylı Açıklama

Dersin başında öğretmen, daha önce çalışılmış olması gereken farklı açı türlerini (düz, keskin, düz, geniş) gözden geçirecektir. Bu, daha önce öğrenilmiş olan konuların gözden geçirilmesi veya genişletilmesi çalışmasıdır.

(15 dakika)

Etkinlik 1: (15 dakika)

Öğretmen, gördüğümüz gibi bir iletkei şeklinde olan bir Fataya'nın basılı görüntüsünü dağıtacak.



Öğretmen tahtaya şu endikasyonları çizecektir:

Çiziniz:

- Kırmızı renkte dik açı
- Mavi renkte düz bir açı
- Yeşilin Akut Açısı
- Sarı renkte geniş bir açı

Herkes bittikten sonra, öğretmen açıları göstermek için bazı öğrencileri seçecektir. Doğru ve düz açıların doğru olduğundan emin olmak ve geniş ve akut açıların farklı derecelerde olabileceğini gözlemlemek için onları bir iletkei ile ölçeceklerdir.

Etkinlik 2:(20 dakika)

Öğretmen sınıfı 4 gruba ayıracak ve günlük yaşamın doğru, düz, geniş ve akut açıları olan çeşitli unsurları hakkında düşüncelerini isteyecektir.

Etkinlik 3:(10 dakika)

Son olarak, bir konveyör yardımıyla, aynı öğrenci grupları sınıfta olan nesnelere açıları ölçecek ve notları not defterlerine kaydedecektir.

ÜZERİNDE

DERS:

Matematik

KONU:

Açılar ve üçgenler

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Fataya

FAALİYET TÜRÜ:

Grup çalışması

HEDEFLER:

- Farklı açı türlerini ve üçgenleri öğrenmek.
- Grup halinde çalışmayı öğrenmek.
- Başkalarının katkı ve görüşlerine saygı duymak.
- Zaman ölçümlerinin günlük yaşamdaki önemini anlamak.
- Bu aktiviteyi diğer günlük problemlere göre tahmin etmek.

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ / TUTUMLAR:

- Matematiksel yeterlilik ve fen ve teknolojiye temel yeterlilikler
- Sosyal ve sivil yeterlilikler
- Öğrenmeyi öğrenmek
- Anadilde iletişim

GEREKLI MALZEMELER:

- Protractors
- Fataya resimleri
- Harfler

SÜRE: 60'

100% Öğreniriz

Detaylı Açıklama:

Sınıfın başında öğretmen yüzdeler konusunu gözden geçirecektir (daha önce incelenmiş olması gerekir). Bu, daha önce öğrenilmiş olanların gözden geçirilmesi veya genişletilmesi çalışmasıdır. Daha sonra öğretmen öğrencileri üç gruba böler. (15 dakika)

Etkinlik 1: (15 dakika)

Öğretmen her gruba büyük bir poster üzerine çizilmiş bir daireyi dağıtacak ve tahtaya aşağıdaki kılavuzu yazacaktır:

"Gazpacho Manchego aşağıdaki yüzdelerden oluşmaktadır:

% 60 Makarna, % 20 Et, % 15 Sebzeler, % 5 yüzey kaplama malzemeleri

"Çizilen Çemberde, yukarıdaki yüzdeleri açıkça göstermesini sağlayın"

Tüm gruplar çevrelerini bölmeyi bitirdikten sonra, sınıfın geri kalanına nasıl yaptıklarını açıklayacaklar. Her gruba geri bildirim verilecek veya verilmeyecek. Öğretmen bu bölümde müdahale etmeyecek ve öğrencilerin bir sonuca varmasını bekleyecektir. Sonunda karara varamazlarsa, öğretmen alıştırmayı çözenin doğru yolunu açıklayacaktır.

Etkinlik 2:(15 dakika)

Öğretmen aşağıdaki soruyu formüle edecektir ve her grup cevaplamak için gerekli işlemleri organize etmeli ve gerçekleştirmelidir:

"Bir gazpacho manchego kabı 2 kg ağırlığında. Elementlerinin her birinde ne kadar var?"

Gruplar sorunu çözdükten sonra çözümlerini grupların geri kalanına sunacaklar ve farklı sonuçlar ve yöntemler duyulacak.

Etkinlik 3: (15 dakika)

Öğretmen her gruba kumla doldurulmuş bir litre şişeyi ve diğer üç boş şişeyi dağıtacak. Daha sonra aşağıdaki kılavuzu verecektir.

"Şişenin tam içeriği dört şişe arasında şu şekilde dağıtılmalıdır:% 10,% 15,% 25 ve% 50"

Öğrenciler çözmek için kuralları ve kalıcı işaretleri kullanabilirler.

Önceki aktivitelerde olduğu gibi, gruplar bulgularını sınıf arkadaşlarına açıklayacak ve onlara ulaşmak için metodları tartışacaklar. Sonunda, öğretmen yapılışını anlatacaktır.

ÜZERİNDE

DERS:

Matematik

KONU:

Yüzdellikler

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Manchegan Gazpacho

FAALİYET TÜRÜ:

Grup çalışması

HEDEFLER:

- Grup halinde çalışmayı öğrenmek
- Grubun geri kalanının görüş ve kararlarına saygı duymak
- Yüzdelerin günlük yaşamdaki önemini anlamak
- Bu aktiviteyi diğer günlük problemlere göre tahmin etmek

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BILGI / TUTUMLAR:

- Matematiksel yeterlilik ve fen ve teknolojiye temel yeterlilikler
- Sosyal ve sivil yeterlilikler
- Öğrenmeyi öğrenmek
- Anadilde iletişim

GEREKLI MALZEMELER:

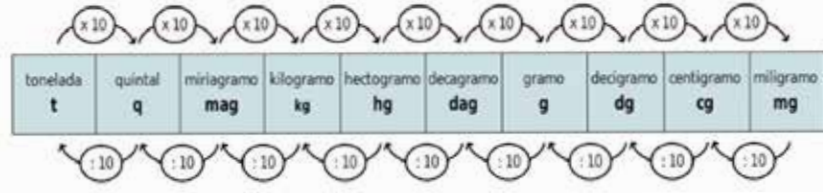
- Karton daire
- Renkler
- Kağıtlar
- Kalemler
- Kalıcı belirteçler
- Kurallar
- 1,2 1 litre şişe.

SÜRE: 60'

Geometrik Şehrimiz

Detaylı Açıklama

Dersin başında öğretmen (daha önce çalışılmış olması gereken) ağırlık birimleri konusu ve ağırlık basamaklarını gözden geçirecektir. Aşağıdaki şema öğretmen için yardımcı bir kaynak olarak kullanılabilir: (15 dakika)



Etkinlik 1: (5 dakika)

Öğretmen, öğrencilerden, tarifte gram cinsinden ifade edilen miktarları, kg ve mg'a geçmelerini isteyecektir.

Bitirdiklerinde, bir veya daha fazla öğrenci tahtada sınıf arkadaşlarının geri kalanına sorunu nasıl çözdüklerini açıklayacaktır.

Etkinlik 2: (20 dakika)

Öğretmen sınıfı 4 gruba böler. Her gruptan birer sözcü seçer. 10 dakika günlük hayatta kullanılan bir nesnesi düşünmeleri istenecek: ton, kilogram, gram ve miligram. Her grup bir ölçüm birimine odaklanacaktır. Daha sonra, yetişkinlerin ortalama ağırlığına sahip (70 kg) bir yetişkinle seçilen elementleri karşılaştırmak zorunda kalacaklar, elementlerden birinin ağırlığını elde etmek için kaç kişinin gerekli olacağını (eğer daha büyükse) veya kaç elementin olacağını söyleyecekler. Bir insanın ağırlığını elde etmek için gerekli miktarı hesaplanacaktır (eğer daha küçükse).

Daha sonra seçilen öğeleri sınıfa ve ortalama ağırlığa sahip bir insanla eş değeriğe ağırlığı gösterecektir.

Etkinlik 3: (20 dakika)

Aynı gruplarda, öğrenciler sınıfın çeşitli nesnelerini tartıp defterlerine kilo, gram ve miligram olarak kaydedeceklerdir. Sonunda, önlemlerini sınıf arkadaşlarına gösterecekler.

ÜZERİNDE

DERS:

Matematik

KONU:

Ağırlık ölçü birimleri arasında geçiş

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Et Kroket

FAALİYET TÜRÜ:

Grup Çalışması

HEDEFLER:

- Ağırlık ölçü birimleri arasında değişiklik yapmayı öğrenmek
- Grup halinde çalışmayı öğrenmek
- Başkalarının katkı ve görüşlerine saygı duymak
- Hesaplama becerilerinin günlük yaşam için önemini kavrayabilmek.
- Bu aktiviteyi diğer günlük problemlere göre tahmin etmek

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ / TUTUMLAR:

- Matematiksel yeterlilik ve fen ve teknolojiye temel yeterlilikler
- Sosyal ve sivil yeterlilikler
- Öğrenmeyi öğrenmek
- Anadilde İletişim

GEREKLI MALZEMELER:

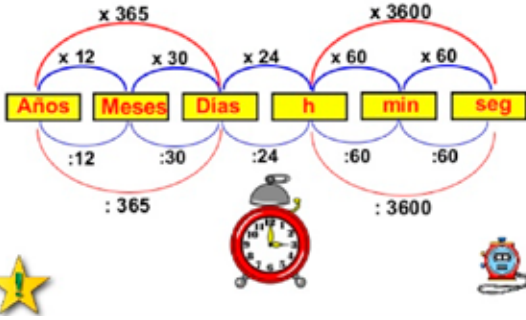
- Tartı

SÜRE: 60'

TIC TAC

Detaylı Açıklama

Sınıfın başında öğretmen "daha önce çalışılmış olması gereken" zaman birimlerini ve dönüştürülmesini "konu sunu gözdengeçirir. Bu, daha önce öğrenilmiş olanların gözdengeçirilmesi ve genişletilmesi çalışmasıdır. Öğretmen aşağıdaki şemayı yardımıyla kaynağı olarak kullanabilir:



İncelemeden sonra öğretmen sınıfı 3 veya 4 li gruplaayırır.

(15 dakika)

Etkinlik 1: (5 dakika)

Öğretmen aşağıdaki soruyu formüle edecektir:

"Bir kadın hayatında 528 kez balkabağı fırınında pişirmişse ve donatların ortalama pişirmesüresi 30 dakikaise: kaç saniye, saat ve günlerin idonatyapmak için harcıyordu?"

Cevap:

$$528 \times 30 = 15840 \times 60 = 950,400 \text{ saniye}$$

$$15,840 / 60 = 264 \text{ saat}$$

$$264 / 24 = 11 \text{ gün}$$

Grupların sonuçlarını ortayakoyacak ve bunları elde etme için yapılan işlemleri tartışacaktır.

Etkinlik 2:(20 dakika)

İkinci etkinlik bir yarışmadır. Her grup bir temsilci seçecektir. Öğretmen zaman birimlerinde değişikliklerle ilgili sorular ve üç olasılık cevabı (a, b, c) yansıtacaktır. Proje torma mümkün değilse, öğretmen sorularını yüksek sesle okuyacaktır. Her gruba doğru cevabı tartışacak ve temsilcisi elini kaldırmış olan ilk gruba üç olasılık cevabı verilecektir. Cevap doğruysa, grup bir puan kazanır. Cevap yanlışsa, bir puan kaybedecekler (negatif puan alabilirler).

Daha fazla puan sahipsiz olan ekip, grubun tüm üyeleri katıldığı sürecek kazanacaktır.

Etkinlik 3:(20 dakika)

Öğretmen her gruba 18 kartlık bir kutu dağıtır. Her kart saat, dakikave saniye olarak bir sayı yazmış olacaktır. Öğrenciler bunları farklı gruplardan temsil eden 6 eşdeğer sayıyı bulacak ve üçlü olarak gruplamalıdır.

ÜZERİNDE

DERS:

Matematik

KONU:

Zaman

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Balkabağı Böreği

FAALİYET TÜRÜ:

Grup Çalışması

HEDEFLER:

- Zaman birimlerinin nasıl dönüştürüleceğini öğrenmek (saniye, dakika, saat)
- Grup halinde çalışmayı öğrenmek
- Başkalarının katkı ve görüşlerini saygıyla dinlemek.
- Zaman ölçümlerinin günlük yaşamdaki öneminin anlamak
- Bu aktiviteyi diğer günlük problemlerle gözetim etmek.

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ /

TUTUMLAR:

- Matematiksel yeterlilik ve fen ve teknoloji de temel yeterlilikler
- Sosyal ve iletişim yeterlilikler
- Öğrenmeyi öğrenmek
- Anadil ile iletişim

GEREKLI MALZEMELER:

- Soruları olansaytlar ve yakartlar
- Kutular
- Kartlar

SÜRE: 60'

Kesirler

Egzersiz 1 (10 dakika)

Matematik - Cebir - Kesirler - Giriş

Dersin başında öğretmen bir pastanın resmini gösterir; örneğin Peynirli Kek. Bkz. Ek Peynirli Kek 1 (her öğrenci için bir çalışma kağıdı kopyalanır)

Çiftler halinde çalışılır. Parçalarını silkesiyorsun?

Ortadan kesip, 2 parçaya bölünür.

Her öğrenci ne kadar alacak?

Yarım: 1 / 2- ya da 50:50 diyebilirsiniz (yüzde olarak).

Pastayı paylaşacak 4, 6, 8 veya 12 kişi varsa ne olur? Parçalarını aynı boyutta olduğundan emin olmak için nasıl kesilir?

Egzersiz 2 (10 dakika)

Matematik - Cebir - Kesirler - Karşılaştırma

Daha fazlası? Bkz. Ek Peynirli Kek 2 (her öğrenci için bir çalışma kağıdı kopyalanır)

Günlük hayatınızda butür kesirlerini nerede bulabileceğiniz grup tartışın.

Egzersiz 3 (10 dakika)

Matematik - Cebir - Kesirler - Toplama / Çıkarma

Kesirler ile nasıl hesap yapabiliriz?

İki parçak eklerseniz, birimlerini artırır mısınız?

Eğer kekinizi başkasıyla paylaşarsanız, birimlerini nasıl azaltır mısınız?

Bkz. Ek Peynirli Kek 3 (her öğrenci için bir çalışma kağıdı kopyalanır)

Egzersiz 4 (10 dakika)




Matematik - Cebir - Kesirler - Toplama / Çıkarma

Müzikteki notaların veduraklamalarında değerini biliyor musunuz?

Notları ve aralarını kullanarak 4/4 farklı çubuklar oluşturun. Gruba, çubukları ritim verin ve tahmin etmelerini isteyin

Bkz. Ek Peynirli Kek 4 (her öğrenci için bir çalışma kağıdı kopyalanır)

continues on the next page ►

Nota	Ara	Adı	Değer
		Tüm nota/ara	1
		Yarım nota/ara	$\frac{1}{2}$
		Çeyrek nota/ara	$\frac{1}{4}$
		8. nota/ara	$\frac{1}{8}$

ÜZERİNDE

DERS:

Matematik

KONU:

Algebra

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Cheese Cake

FAALİYET TÜRÜ:

(Rolyapma, Tartışma, Grup Çalışması, Atölye, Çalışma Kağıtları, Diğer)

- Tartışma
- Grup çalışması
- İkili çalışma
- Bireysel çalışma

HEDEFLER:

- Kesirler ile nasıl hesap yapılır (toplama, çıkarma, çarpma, bölme)
- Kesirlerle hesaplamaların günlük yaşam için önemi kavrama
- Yüzdeler ve kesirler arasındaki bağlantıyı anlamak
- Grup halinde çalışmayı öğrenmek
- Başkalarının katkı ve görüşlerini saygıyla dinlemek
- Bu aktiviteyi diğer günlük problemler için gözetim etmek

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ /

TUTUMLAR:

- Matematiksel yeterlilik ve bilim ve teknolojiye kitemel yeterlilikler
- Öğrenmeyi öğrenmek

GEREKLI MALZEMELER:

- Her öğrenci için 5 adet çalışma kağıdı, yemek tarifi

SÜRE: 60'

EKLERİ: 5

Kesirler

Egzersiz 5 (15 dakika)

Cebir - Kesirler - Çarpma / Bölme

Bkz. Ek Peynirli Kek 5 (her öğrenci için bir çalışma kağıdı kopyalanır)

Egzersiz 6 (5 dakika)

Günlük hayat: Saat kollarını gözlemleyin. Bir saat sonra satın büyük kolu, daire için-
de bir kere hareket eder. Bu;

Turun % 100'ü

Turun $1 / 1$ 'i

Dairenin 360° 'ine karşılık gelir.

Pekiyakı sakol? Her üç seçeneği de tanımlayın lütfen

ÜZERİNDE

DERS:

Matematik

KONU:

Algebra

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Cheese Cake

FAALİYET TÜRÜ:

(Rolyapma, Tartışma, Grup Çalışması, Atölye, Çalışma Kağıtları, Diğer)

- Tartışma
- Grup çalışması
- İkili çalışma
- Bireysel çalışma

HEDEFLER:

- Kesirlerle nasıl hesap yapılabileceğini öğrenmek (toplama, çıkarma, çarpma, bölme)
- Kesirlerle hesaplamanın günlük yaşam için önemi kavrama
- Yüzdeler ve kesirler arasındaki ilişkiyi tanımlamak
- Grup halinde çalışmayı öğrenmek
- Başkalarının katkı ve görüşlerini saygıyla dinlemek
- Bu aktiviteyi diğer günlük problemlerle ilişkilendirebilmek

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ /

TUTUMLAR:

- Matematiksel yeterlilik ve bilim ve teknolojiye yeterlilikler
- Öğrenmeyi öğrenmek

GEREKLI MALZEMELER:

- Her öğrenci için 5 adet çalışma kağıdı, yemek tarifi

SÜRE: 60'

EKLERİ: 5

Hesaplama

Egzersiz 1 (15 dakika)

Matematik - Cebir - Giriş

Dersin başında öğretmeni genel olarak buderste üzerinde çalışılacak olan vaka çalışmasını açıklar.

Ekbnz1 Çikolatalı Tereyağlı Kremalı Pasta (her öğrenci için bir çalışma sayfası kopyalanır) Çiftler halinde çalışılır - sınıfta tartışılır

Egzersiz 2 (15 dakika)

Matematik - Cebir - Toplama / Çarpma

Bkz. Ek2 Çikolatalı Tereyağlı Kremalı Pasta ((her öğrenci için bir çalışma kağıdı kopyalanır)

Tek tek çalışılır - sınıfta tartışılır

Alıştırma 1'de karar verdiğiniz belirli sayı dapa pasta için gerekli olan malzemelerin satılması için bir alışveriş listesi hazırlayın.

İnternet üzerinden araştırma yapılması gerekiyorsa mağazalar da satılan miktarları da kontrol edin.

Egzersiz 3 (15 dakika)

Matematik - Cebir - Toplama / Çarpma

Bkz. Ek3 Çikolatalı Tereyağlı Kremalı Kek 3 (her öğrenci için bir çalışma kağıdı kopyalanır)

Tek tek çalışılır - sınıfta tartışılır. Fiyatları kontrol edin ve hesaplayın.

Gerekirse, fiyatları internetten araştırın

Egzersiz 4 (15 dakika)

Matematik - Cebir - Fiyat Hesaplama

Bkz. Ek4 Çikolatalı Tereyağlı Kremalı Kek 4 ((her öğrenci için bir çalışma kağıdı kopyalanır))

Sınıfta tartışın ve çalışması sayfanızı not edin

Bir parçanın satış fiyatı ne olacak?

Şunları göz önünde bulundurun:

- Kek başına kaç parçakesiyorsun?
- Kendine biraz parça alıyormusun?
- Pastalar tamamensatılacak mı, pekiyakanlar?
- Sınıfınızı için biraz para kazanmak istemisiniz?
- Malzemeler (örneğin, oda, mutfak, elektrik, vb.) Dışında ödenecek başkamaliyetlerin var mı?

İsteğe bağlı (5 dakika)

Bu tür bir faaliyeti gerçekleştirmen için ilginç olup olmayacağını tartışın - bunu nasıl yapılabilir?

ÜZERİNDE

DERS:

Matematik

KONU:

Cebir

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Çikolatalı Tereyağlı Kremalı Pasta

FAALİYET TÜRÜ:

(Rolyapma, Tartışma, Grup Çalışması, Atölye, Çalışma Kağıtları, Diğer)

- Tartışma
- Grup çalışması
- İkili çalışma
- Bireysel çalışma

HEDEFLER:

- Fiyatlarının nasıl hesaplanacağını öğrenmek
- Hesaplamanın günlük yaşam için önemini anlamak
- Grup halinde çalışmayı öğrenmek
- Başkalarının katkı ve görüşlerine saygı duymak
- Bu aktiviteyi diğer günlük problemler için gözetim etmek

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ /

TUTUMLAR:

- Matematiksel yeterlilik ve bilim ve teknoloji de ki temel yeterlilikler
- Öğrenmeyi öğrenmek
- Girişim ve girişimcilik anlayışı

GEREKLI MALZEMELER:

- Her öğrenci için 4 adet çalışma kağıdı, bilgisayar, internet, yemek tarifi

SÜRE: 60'

EKLERİ: 4

Polonyada yemek pişirmek

Detaylı Açıklama

Başlangıçta öğretmen bir Avrupa haritası gösterecek ve öğrencilerden tarifi menşe ülkesini nasıl bulacaklarını soracak.

(Bu durumda: Polonya)

Egzersiz 1 (5 dakika)

Dil - Kültürel Farkındalık - Giriş

Öğrencilerin Polonya hakkında bildiklerini, özellikle de Polonya yemek pişirme yöntemini sınıfta tartışın. Yorumları bir poster duvarına yerleştirin.

Egzersiz 2 (20 dakika)

Dil - Kültürel Farkındalık - Metin Üzerinde Okuma Anlama ve Sorular

Bireysel okuma (*bakınız metin Ek Pancar Çorbası 1*)

Öğrencilerden Metinle İlgili Soruları cevaplamaları istenir.

Egzersiz 3 (10 dakika)

Language - Cultural Awareness - Grammar

Group work: Mark the imperative forms of verbs in the Egzersiz (excerpt of the ilgili olduğu yemek tarifi). (see Attachment Beetroot Soup 2 - one copy per learner) and discuss why it is often used in ilgili olduğu yemek tarifi. Is the imperative form related to any other form of the verb? Where is the imperative form of the verb located in the sentence structure?

Egzersiz 4 (20 dakika)

Language - Cultural Awareness - Grammar/Writing

Individual work: You are staying in Poland for a holiday. Write an email to your friend telling him or her more about the country and its cuisine. You helped your hosts in order to prepare a traditional beetroot soup the day before. Please explain in past tense how the soup was made. You can use the ilgili olduğu yemek tarifi in order to describe the steps in correct order. (see Attachment Beetroot Soup 3).

Egzersiz 5 (5 dakika)

Language - Cultural Awareness - Crossword

(see Attachment Beetroot Soup 4), created by means of https://www.puzzle-maker.com/crossword_Design.cgi

Solution for crossword: Beetroot: red round vegetable. | Broth: chicken or vegetable liquid. | Vinegar: a liquid consisting of about 5-20% acetic acid, water, and trace chemicals. | Spring: year season between winter and summer. | Sour cream: a dairy product obtained by fermenting regular cream with certain kinds of lactic acid bacteria. | Sugar: name for sweet tasting carbohydrates. | Parsnip: a root vegetable closely related to the carrot and parsley. | red / characteristic colour of a beetroot soup | Poland / European country where the beetroot soup is very famous

Which of the dishes you learnt about during the lesson were mentioned at the beginning? Compare with the comments at the poster wall.

ÜZERİNDE

DERS:

Dil

KONU:

Göçmenler için İngilizce

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Pancar Çorbası

FAALİYET TÜRÜ:

Rol yapma, Tartışma, Grup çalışması, Atölye, Çalışma kağıdı, Diğer

- Atölye
- Grup Çalışması
- Çalışma kağıdı
- Tartışma
- Bireysel çalışma

HEDEFLER:

- Yemek pişirme ile ilgili dilin temel terimlerini öğrenmek
- Dili kullanarak önemini anlamak
- Başkalarının katkı ve görüşlerine saygı duymak
- Kelime haznesini günlük aktivitelere ve diğerleriyle etkileşimlere uygulamak
- Avrupa ülkeleri hakkında daha fazla bilgi edinmek için
- Yabancı düşmanlığını önlemek için

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BILGI /

TUTUMLAR:

- Dil
- Matematiksel Yeterlilik ve fen ve teknolojiye temel yeterlilikler
- Kültürel farkındalık ve ifade
- Öğrenmeyi öğrenmek

GEREKLI MALZEMELER:

- 4 çalışma kağıdı her öğrenci için, tarif, duvar posterleri
- İsteğe Bağlı: internet, bilgisayar

SÜRE: 60'

EKLERİ: 4

Almanya'dayemekpişirmek

Detaylı Açıklama

DersinbaşındaöğretmenbirAvrupaharitasıgösterecek ve öğrencilerdentarifi-n-menşeülkesinineredebulacaklarınısoracak.

(Bu durumda: Almanya)

Egzersiz 1 (5 dakika)

Dil - KültürelFarkındalık - Giriş

ÖğrencilerinAlmanyahakkındabildiklerini, özellikle de Almanyemekpişirmeyön-teminisınıftatartışın. Yorumlarıbir poster duvarınayerleştirin.

Egzersiz 2 (20 dakika)

Dil - KültürelFarkındalık - Dinleme, anlamave Cloze

Metniyüksekselesinıfaokuyun (bkz. EkPatatesEriştesimetin 1'e bakınız) veonlar-danbircevabıyanıtlamasınıisteyin (bkz. EkPatatesEriştesiEk 2 - öğrencibaşınabir-kopya)

Egzersiz 3 (10 dakika)

Dil - KültürelFarkındalık - Dilbilgisi

Grupçalışması: Alıştırımadafilleriışaretleyin (tarifinbirkısmı).
(bkz. EkPatates Noodle 3 - öğrencibaşınabirkopya).

Egzersiz 4 (15 dakika)

Dil - KültürelFarkındalık - Dilbilgisi / Yazma

Bireyselçalışma: Fiilçekimlerinin 3. şahıstekiliolarakdeğiştirilmesi
(bkz. EkPatatesErişte 4 - öğrencibaşınabirkopya).

Egzersiz 5 (10 dakika)

Dil - KültürelFarkındalık - Okuma / Yazma

Çiftlerhalindeçalışma: Almanyaileülkenizarasındakibenzerlikvefarklılıklarıbulun.
(bkz. EkPatatesNoodle 5)

Egzersiz 6 (5 dakika)

Dil - KültürelFarkındalık - Sınav

Testte 10 tipikAlmanymeği bulunmaktadır.
(bkz. EkPatatesEriştesi 6)<http://puzzlemaker.discoveryeducation.com/code/BuildWordSearch.asp#>

İsteğe bağlı (5 dakika):

Öğrencilerilgili fotoğraflarıarayabilirler.

https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_German_dishes

Dersbaşındabunlardankaçtanesindebahsettiniz? Poster duvarındakiyorumlar-lakarşılaştırın.

ÜZERİNDE

DERS:

Dil

KONU:

Göçmenleriçinİngilizce Dili

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Lahanaturşulupatateslinoodle

FAALİYET TÜRÜ:

(RolyapmaTartışma, Tartışma, Grup-görevi, Atölye, Çalışmakağıdı, Diğer)

- Çalışmakağıdı
- Artışma
- Bireyselçalışma
- Grupgörevi

HEDEFLER:

- Yemekpişirmeileilgili dilintemelte-rimleriniöğrenmek
- Dili kullanaraköneminianlamak
- Başkalarınınkatkı ve görüşlerinesa-ygıduymak
- Kelimehaznesinin günlükaktivitelere ve diğerleriyle etkileşimlereuygulamak
- Avrupaülkelerihakkındadahafazlabil-giedinmekiçin
- Yabancıdüşmanlığınıönlemekiçin

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BILGI /

TUTUMLAR:

- Dil
- MatematikselYeterlilik ve fen ve teknoloji dekitemelyeterlilikler
- Kültürel farkındalık ve ifade
- Öğrenmeyiöğrenmek

GEREKLI MALZEMELER:

- Öğrencibaşına 5 çalışmakağıdı, öğretmeniçin 1, yemektarifi, afışdu-vari
- İsteğebağlı: internet, bilgisayar

SÜRE: 60'

EKLERI: 6

Fıransa'da yemek pişirmek

Detaylı Açıklama

Başlangıçta öğretmen bir Avrupa haritası gösterecek ve öğrencilerden tarifi menşe ülkesini nerede bulacaklarını soracak.
(Bu durumda: Fransa)

Egzersiz 1 (5 dakika)

Dil - Kültürel Farkındalık - Giriş

Öğrencilerin Fransa hakkında bildiklerini, özellikle de Fransız mutfağının pişirme yöntemini sınıfta tartışın. Yorumları bir poster duvarına yerleştirin.

Egzersiz 2 (25 dakika)

Dil - Kültürel Farkındalık - Metin Üzerinde Okuma Anlama ve Sorular

Bireysel okuma (bkz. Ek Baget 1 metni)

Öğrencilerden Metinle İlgili Soruları cevaplamaları istenir

Egzersiz 3 (10 dakika)

Language - Cultural Awareness -Grammar - Aktif pasif

Eşleştirme çalışması: Metindeki tüm fillerin altını çizin. Aktif olan ve pasif olan çiftler halinde tartışın. Onları vurgulamak için iki farklı renk kullanın.

(bkz. Ek Baget 1).

Egzersiz 4 (15 dakika)

Dil - Kültürel Farkındalık - Dilbilgisi / Yazma

Sınıfta baget hazırlığının açıklamasını okuyun. Bireysel çalışma:

Açıklamayı pasif cümlelerde tekrarlayın.

(bkz. Ek Baget 2 - tarifin kopyası)

Egzersiz 5 (5 dakika)

Dil - Kültürel Farkındalık - Şifreleme

(bkz. Ek Baget 3) Sınıf içi rekabet. Çözüm

"Fransa, taze pişmiş baget ile dünyaca ünlü."

<http://puzzlemaker.discoveryeducation.com/cryptogramSetupForm.asp>tarafından hazırlanmış

İsteğe bağlı (5 dakika)

Ders sırasında öğrendiğiniz yemeklerin hangileri başlangıçta belirtildi? Duvarındaki posterlerin yorumlarla karşılaştırın.

ÜZERİNDE

DERS:

Dil

KONU:

Göçmenler için İngilizce Dili

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Baget

FAALİYET TÜRÜ:

Rol yapma, Tartışma, Grup çalışması, Atölye, Çalışma kağıdı, Diğer)

- Atölye
- Grup Çalışması
- Çalışma kağıdı
- Tartışma
- Bireysel çalışma

HEDEFLER:

- Yemek pişirme ile ilgili dilin temel terimlerini öğrenmek
- Dili kullanarak önemini anlamak
- Başkalarının katkı ve görüşlerine saygı duymak
- Kelime hazinesini günlük aktivitelere ve diğerleriyle etkileşimlere uygulamak
- Avrupa ülkeleri hakkında daha fazla bilgi edinmek için
- Yabancı düşmanlığını önlemek için

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BILGI / TUTUMLAR:

- Dil
- Matematiksel Yeterlilik ve fen ve teknolojiye temel yeterlilikler
- Kültürel farkındalık ve ifade
- Öğrenmeyi öğrenmek

GEREKLI MALZEMELER:

- Her öğrenci için 3 çalışma kağıdı, tarif, duvar posteri

SÜRE: 60'

EKLERİ: 3

İtalya da yemekpişirmek

Detaylı Açıklama

Başlangıçta öğretmen bir Avrupa haritası gösterecek ve öğrencilerden tarifin menşei ülkesinin nerede bulacaklarını soracak.

(Bu durumda: İtalya)

Egzersiz 1 (5 dakika)

Dil - Kültürel Farkındalık - Giriş

Öğrencilerin İtalya hakkında, özellikle de İtalyan pişirmetarzından ele bildiklerini sınıf tartışın. Yorumları bir poster duvarına yerleştirin.

Egzersiz 2 (25 dakika)

Dil - Kültürel Bilinçlendirme - Dinleme Kavramı ve Sır

Öğretmen, metnin sınıf önünde yüksek sesle okur (bkz. Ek Panna Cotta metni 1). Öğrencilerden cloze doldurmaları istenir. Sonra öğretmen metni bir kez daha okuyacak

Egzersiz 3 (25 dakika)

Dil - Kültürel Farkındalık - Dil Bilgisi - Gelecek Zaman

Bireysel çalışma: İçindekiler listesini, hazırlık zamanını, hazırlık zamanını ve Panna Cotta için püf noktalarını okuyun. Haftasonu doğum gününü partisinde tatlı olarak planlamayı planlıyorsun. Lütfen arkadaşınıza yazıp manzara gerekenleri not edin (Future Tense!), (Bkz. Ek Panna Cotta 2). Sınıf içindeki metinleri okuyarak karşılaştır.

Egzersiz 4 (10 dakika)

Dil - Kültürel Farkındalık - Dil Bilgisi - Cümle Yapısı

Grup çalışması: Cümleleri doğru şekilde yerleştirin. (bkz. Ek Panna Cotta 3 - tarifin bir kısmı)

Egzersiz 5 (5 dakika)

Dil - Kültürel Bilinçlendirme - İnternet Araştırması

Grup çalışması veya bireysel çalışma: İnternette "Panna Cotta" dilinizde ne anlama geldiğini araştırın. Ulusal mutfağınızda kibernetatlı tariflerini düşünün (veya internetten araştırın). Orada hiç? Sınıf tartışın.

İsteğe bağlı (5 dakika)

Ders sırasında öğrendiğiniz yemeklerin hangileri başlangıçta belirtilmişti? Poster duvarındaki yorumları karşılaştırın

ÜZERİNDE

DERS:

Dil

KONU:

Göçmenlerin İngilizce Dili

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Panna Cotta

FAALİYET TÜRÜ:

(Rol Oyunu, Tartışma, Tartışma, Grup Görevi, Atölye, Çalışma Sayfası, Diğer)

• Çalışma kağıdı

• Tartışma

• Bireysel çalışma

• Grup görevi

HEDEFLER:

• Yemek pişirme ile ilgili dil temellerini öğrenmek

• Dili kullanarak öneminin anlamak

• Başkalarının katkı ve görüşlerini saygıyla duymak

• Kelime hazinesini günlük aktiviteler ve diğerleriyle etkileşimlere uygulamak

• Avrupa ülkeleri hakkında daha fazla bilgi edinmek için

• Yabancı düşmanlığını önlemek için

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ /

TUTUMLAR:

• Dil

• Matematiksel yeterlilik ve fen ve teknoloji de temel yeterlilikler

• Kültürel farkındalık ve ifade

• Öğrenmeyi öğrenmek

GEREKLI MALZEMELER:

• Öğrenci başına 3 çalışma kağıdı, tarif, afiş duvarı, internet,

SÜRE: 60'

EKLERİ: 3

Grupçalışması, konuşmaveyazma

Detaylı Açıklama

Öğretmen öğrenciler gruplara ayırır. Daha sonra tahtaya aşağıdaki soruları yazar ve cevaplamaları için 15 dakika süre verir.

-Yemek yapma için tarif kullanırmısınız? Kendi dilinizde mi yoksa İngilizce mi? Arkadaşına adımı yazarak yemek yapımını anlatabilir misin?

Daha sonra öğretmen bir Türk tatlısı olan Güllaç'ın tarifini verir ve tarif içindeki fiilleri okur ve genel bir bilgi olarak da yemek tarifini yazarken öğrencülerin fiillerle başladığını belirtir.

Ardından tarifini içinde yer alan fiil listesiniyle birlikte affuz çalışması yaparlar.

Daha sonra öğrenciler her bir fiil için kısaca bir tanım yazmak için üç kişilik gruplar halinde çalışırlar. Öğretmen bu etkinliğin onlara 20 dakika süre verir.

Öğretmen, butanımın İngilizce yapmalarını ve arkadaşlarıyla paylaşmalarını konusunda öğrencilerle çalışır. Yapamazlarsa, iki dilin sözlükleri veya yazmaç İngilizce sözlüklerini kullanmalarına izin verir.

Sonunda, herkesin her fiil için doğru tanımladığından emin olarak, listeyi onlarla birlikte tekrar eder.

ÜZERİNDE

DERS:

Yabancı Dil (İngilizce)

KONU:

Fiillerin Öğretimi

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Güllaç

FAALİYET TÜRÜ:

Group task, writing, speaking

HEDEFLER:

- İngilizce fiilleri öğrenme ve kullanabilme

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ /

TUTUMLAR:

- Yabancı dilde iletişim, anadilde iletişim temel beceri boyutlarının geniş bir biçimde paylaşılması: sözlü ve yazılı olarak (dinleme, konuşma, okuma) kavramlarına, düşünceleri, duyguları, olguları ve görüşlerini ifade etme ve yorumlama becerisine dayanır. Yabancı dildeki yeterlilik, kelime bilgisi ve işlevsel dil bilgisini ve sözeletileşim ve yazmalarını nanatürlerini bilmeyi gerektirir.

GEREKLI MALZEMELER:

- Güllaç tarifi

SÜRE: N/A

Kelimeler

Etkinlik 1:

Grup, öğrencilerin okumalarına dikkat ederken öğrencilerin okuma becerilerini kazanmaları için tarifi okur. Okuma bittiğinde, öğretmen tüm öğrencilerin kelimelerin anlamlarını sorar.vocabulary.

Etkinlik 2:

Öğrenciler tarifleri tekrar okurlar ama... Bazı kelimeler bir resimle değiştirilir! Öğrenciler, görüntülerin altına karşılık gelen kelimeyi yazmak zorundadır. Daha sonra, öğrenciler talimatları izleyerek görüntüleri kuşatmak zorundalar: isimler kırmızı, sıfatlar yeşil ve fiiller mavi.

Etkinlik 3:

Öğrenciler, MUTFAK (kokina) kelimesiyle ilgili 3 farklı kutuya (isimler, sıfatlar ve fiiller) kelimeler yazarlar. Son olarak, bazı öğrenciler tahtaya düşündükleri kelimeleri yazar, böylece her grup listeyi genişletir ve olası hataları düzeltir.

ÜZERİNDE

DERS:

Yabancı dil olarak İspanyolca

KONU:

Kelime hazinesi ve kelime türleri

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Briwat

FAALİYET TÜRÜ:

Bireysel ve grup faaliyetleri

HEDEFLER:

- İsim, sıfat ve fiil tanımlarını gözden geçirmek.

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ /

TUTUMLAR:

- Anadilde iletişim
- Dijital yeterlilik
- Öğrenmeyi öğrenmek
- Sosyal ve sivil yeterlilikler
- Kültürel farkındalık ve ifade

GEREKLI MALZEMELER:

- Eki olan dosya

SÜRE: 60'

Tortillayı ters çevirin!

Detaylı Açıklama

"Tortilla'yı ters çevir" etkinliğinin başlığı, öğrencilerle yaygın olarak kullanılan pişirme ifadeleri hakkında konuşmak için kullanılabilir. Öğretmen daha fazla örnek verebilir ve öğrencilere başkalarını tanıyıp tanımadıklarını sorabilir.

Etkinlik 1:

Öğrenciler, bazı boşluklarla birlikte bir tarif okuyorlar ve kutuda önerilen ama doğru emir kiplerini fillerle tamamlamaları gerekiyor. Sonra, yararlı olabilecek yeni kelimeleri öğrenmek için, anlamlarını pişirme ile ilgili bazı filleri birbirleriyle eşleştirmeleri isteniyor.

Etkinlik 2:

Öğrenciler bir tarif yaparak ne öğrendiklerini uygulamaya koyarlar. Öğretmen, önceden öğrenilmiş emir kiplerini kullanmak zorunda olduklarını hatırlamalıdır. Öğrencileri motive etmek için öğretmen öğrencilerden tariflerini pişirmelerini ve sınıfa getirmelerini isteyebilir. Bir sonraki derste öğrenciler tariflerinin nasıl hazırlandığını açıklar ve hepsi farklı yemekleri tadarlar. Öğrencilerden ülkelerinden yemek tarifleri hazırlamaları önerilir.

ÜZERİNDE

DERS:

Yabancı dil olarak İspanyolca

KONU:

Emir Kipleri

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Yağlı Kek

FAALİYET TÜRÜ:

Bireysel ve grup faaliyetleri

HEDEFLER:

- Emir Kipinin tüm biçimlerini güçlendirmek.

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BILGI /

TUTUMLAR:

- Anadilde iletişim
- Dijital yeterlilik
- Öğrenmeyi öğrenmek
- Sosyal ve sivil yeterlilikler
- Kültürel farkındalık ve ifade

GEREKLI MALZEMELER:

- Ekteki döküman

SÜRE: 60' (2 sessions)

Fiil Çorbası

Etkinlik 1:

Öğrenciler fiilleri okuduktan sonra, bireysel olarak, metinde görünen emir kipindeki fiilleri aramalıdır. Daha sonra, bu sözel mod hakkında gramer bilgisine sahip bir kutu doldurmaları istenecek.

Etkinlik 2:

Öğrenciler fiillerin yalın hallerini gözden geçireceklerdir. İlk bölümde öğrenciler alfabe çorbasında fiilleri arayacaklar. Bir kez bulduklarında, mastarsız mı, mastarsız mı yoksa hangi halde olduklarını belirlemeleri ve tabloyu doldurmaları istenecektir.

Etkinlik 3:

Öğrenciler "Battleship" oyununun bir uyarlamasını oynayarak geçmiş, şimdiki ve gelecek zamanları basit halleriyle gözden geçireceklerdir.

Bu oyun çiftler halinde oynanır.

Her iki öğrencinin de üç paneli var: biri şu anki çalışma için, biri geçmiş için, diğeri gelecek için. Her öğrenci, her panele 7 gemi koyacak: çok büyük biri (4 kutu), büyük biri (3 kutu), 2 orta boy (2 kutu) ve 3 küçük boy (1 kutu).

Bir öğrenci fiil formu söylemeye başlar. Eğer bir geminin rakibindeki işgal ettiği kutulardan biriyle çakışırsa, "dokunulan" cevabını verecektir. Bir öğrenci, bir rakibin gemisinin tüm kutularına karşılık gelen tüm fiilleri isimlendirdiğinde, "batır" demeli, eğer fiil formu rakibin bir gemiyi yerleştirdiği bir kutuya uymuyorsa, "su"yu cevaplayacaktır, oyunu kazanır.

ÜZERİNDE

DERS:

Yabancı Dil Olarak İspanyolca

KONU:

Fiiller

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Jallof Pilavı

FAALİYET TÜRÜ:

Bireysel ve eşli aktiviteler

HEDEFLER:

- Fiillerin yalın halleri, emir hali ve geçmiş, şimdiki ve gelecek zamanları gözden geçirmek.

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BILGI /

TUTUMLAR:

- Anadilde iletişim
- Öğrenmeyi öğrenmek
- Sosyal ve sivil yeterlilikler
- Kültürel farkındalık ve ifade

GEREKLI MALZEMELER:

- Ekteki dosya

SÜRE: 60'

Aile Tarifi

Etkinlik 1:

İki bölüme ayrılmıştır. Öncelikle, öğrenciler aktivitenin ikinci kısmı için faydalı olacak şekilde vurgulanmış kelimelere dikkat ederek tarif okurlar. Okuma, grubun özelliklerine bağlı olarak ayrı veya grup halinde yapılabilir. Okuduktan sonra öğrenciler çiftlere ayrılır; Her ikisine de eşit parçalar halinde kartlar verilir. Her kartta tarifte vurgulanmış bir kelime vardır. A öğrencisi, aynı sözcük seldeden kelimeleri söylemesi gereken B öğrencisine bir kart gösterir. Öğretmen, etkinliğin doğru yürütülmesi için öğrencilerin kazandığı bir oyun olarak önerebilir. (Bu faaliyeti kartlarla gerçekleştirilmektedir)

Etkinlik 2:

Öğrenciler aynı sözcük seldeden 3 kelimeyi, kelime aramabulmacasındaki kutulara yazdıkları kelimeleri içinde aramalıdır. Bir kez onları, öğrenciler bunları ilgilik utununa yazmaz zorundadır.

SOLUTION:

- Mutfak: aşçı, pişirilmiş peşiriciler.
- Ekmek: fırıncı, fırıncılık ve ekme.
- Meyve: meyve, meyve meyve.
- Et: Kasap, kasap ve etobur.

ÜZERİNDE

DERS:

Yabancı dil olarak İspanyolca

KONU:

Kelimelerin sözcük seldeleri

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Potato Llapingachos

FAALİYET TÜRÜ:

Bireysel ve çiftli faaliyetler.

HEDEFLER:

- Kelimelerin sözcük seldelerinin gözden geçirmek.

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BILGI /

TUTUMLAR:

- Anadilde iletişim
- Dijital yeterlilik
- Öğrenmeyi öğrenmek
- Sosyal ve sivil yeterlilikler
- Kültür farkındalık ve ifade

GEREKLI MALZEMELER:

- Ekde dosyalar

SÜRE: 60' (2 sessions)

Lezzetli, Lezzetli!

DETAYLI AÇIKLAMA:

3 etkinliğe bölünmüştür.

Etkinlik 1:

Aktivite 1: İlk aktivite, takviye olarak çiftler halinde gerçekleştirilecektir. Öğrenci internette farklı öğretim metinleri arayacaktır. Öğrenciler bilgileri bir dosyaya yazacaklar. Öğretmen, öğrencilerin kaç tane farklı metin örneği ile çalışacağına karar verecektir.

Etkinlik 2:

Küçük gruplar halinde gerçekleştirilecektir. Öğrenciler bir tarif seçer ve kısa bir pişirme programı kaydeder. Öğretmen, tarifi türünü grubun özelliklerine göre yönlendirebilir. Öğrenciler öğretim metinleri hakkında öğrendikleri her şeyi uygulamalıdır: dilsel özellikleri (hem yazılı hem sözlü metinlerde), sunum vb.

Öğrencilerin farklı görevleri nasıl gerçekleştireceklerini ve dağıtmalarını söyleyebilecekleri grupları organize etmek için tüm oturumu kullanmanız önerilir.

İlerleyen oturumlarda, öğrencinin sonuçları sınıf arkadaşlarına sunulacaktır.

ÜZERİNDE

DERS:

Dil

KONU:

Öğretici metinler

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Quesada

FAALİYET TÜRÜ:

Çiftler ve gruplar halinde aktiviteler

HEDEFLER:

- Öğretici metinler ve metin özellikleri hakkındaki bilgileri pekiştirmek.

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BILGI /

TUTUMLAR:

- Anadilde iletişim
- Dijital yeterlilik
- Öğrenmeyi öğrenmek
- Sosyal ve sivil yeterlilikler
- Kültürel farkındalık ve ifade

GEREKLI MALZEMELER:

- Öğrencinin dosyasına bağlı olan.
- İnternet bağlantılı bilgisayarlar.
- Video kaydetme ve izleme desteği.

SÜRE: 3-4 sessions of 60'

Çoksağlıklı tarifler

DETAYLI AÇIKLAMA:

3 faaliyeti içermektedir.

Etkinlik 1:

2 bölüme ayrılmıştır. İlk olarak, öğrenciler metinleri okur ve öğretmen, öğrencilerin "tapas" veya "pinchos" gibi bilemeyeceği sözlerin vurgular. Daha sonra, öğrencilere 2 masa sunulur: ilkinde öğrencilere gastronomik alışkanlıkları hakkında yazılır (tipik yemekler, diyetler, öğleyemeğin günlük gelenekler, meraklar, vb.) Ve ikinci masada onların İspanya'daki örnekleriyle karşılaştırılır (öğretmen) önceki oturumlarda öğrenilen karşılaştırmalı ve üstün belirti yapılarının kullanılması gerektiğini unutmayın.

Etkinlik 2:

Sağlıklı tarifler. Öğrenciler, sınıfın her bir alanına, ülkelerinin yazılı geleneklerine, tablo dayadıklarının göremez kalmaktadırlar. Karşılaştırmalı yapıları uygulamak için, öğrencilerin her bir alanını müdahale etmeli ve bazı gelenekleri diğerleriyle karşılaştırmalıdır. Sonunda, hangi ülke veya ülkelerin sağlıklı tarifler sahip olduğunu seçebilirler. (Öğretmen tartışmayı, çalışılan yapıların hayatı geçirebileceği şekil de yönlendirmelidir).

ÜZERİNDE

DERS:

Yabancı dil olarak İspanyolca

KONU:

Karşılaştırmalı yapılar

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Tatlı patates kekleri

FAALİYET TÜRÜ:

Bireysel ve grup etkinlikleri

HEDEFLER:

- Karşılaştırmalı yapıları güçlendirmek.
- Farklı ülkelerin diğer gastronomik geleneklerini bilmek.

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ /

TUTUMLAR:

- Anadil ediletişim
- Dijital yeterlilik
- Öğrenmeyi öğrenmek
- Sosyal ve sivil yeterlilikler
- Kültürel farkındalık ve ifade

GEREKLI MALZEMELER:

Öğrenci dosyasına ekli olan

SÜRE: 60'

Sunum Programının Temel İşlevleri

Detaylı Açıklama

Dersin başında öğretmen ders sırasında verilerin nasıl kaydedileceğini ve saklanacağını gözden geçirir

Egzersiz 1 (10 dakika)

BİT - Powerpoint - Temel İşlevler - Giriş

Sınıfta tartışın: Bir açılış koku, yeni başlayanları yeni bir kurs düzenliyor. İlginç bir sunumlasınıfta onları sunulacak. Sunum, pişirme tekniklerinde ilk bakış açısını geliştirmeyi sağlayacak, "Dana Knuckle" tarifini dayanacak.

Sunum nasıl yapılandırılacaktır (örn. Metin / fotoğraflar; adı adım, önemli noktaları tanımla, sunum için karakteristik özellikler: ne yazmalı, nasıl yazılmalı?)

Egzersiz 2 (20 dakika)

BİT - Powerpoint - Temel İşlevler - Fotoğraflar

İsteğe bağlı: (10 dakika ekleyin)

Öğrencilerden çift çalışmasında soyma, kesme ve pişirme yöntemlerini tarif edebilecekleri pedilmediğini öğrenin.

Atölye: Bir grup çalışması etkinliğinde, öğrenciler butarifi gereklolan uygun pişirme tekniklerinin fotoğraflarını çeker, örneğin;

- soyma teknikleri:
 - soğan için
 - biber için
 - domates için
- kesim teknikleri:
 - soğan için
 - pırasa için
 - havuç için
 - maydanoz için
 - domates için
- pişirme teknikleri:
 - tuz ve karabiber ilave etmek
 - un ile toz alma
 - yağısı tmak
 - Etleri sote etmek
 - fırını önceden ısıtmak
 - yemeği pişirmek

ÜZERİNDE

DERS:
BİT

KONU:
Powerpoint / Fotoğraf Çekme

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:
Dana eti

FAALİYET TÜRÜ:

(Rolyapma, Tartışma, Tartışma, Grup çalışması, Atölye, Çalışma kağıdı, Diğer)

- Atölye
- Grup çalışması
- Çalışma kağıdı
- Tartışma
- Bireysel çalışma

HEDEFLER:

- Powerpoint sunum programının temel işlevlerini öğrenmek
- Sunum tekniklerini günlük yaşamda da kullanmanın önemi kavrama
- Başkalarının katkı ve görüşlerini saygı duymak
- Öz güven kazanmak

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ / TUTUMLAR:

- Dijital yeterlilik
- Ana dil
- Öğrenmeyi öğrenmek

GEREKLI MALZEMELER:

- Her öğrenci için bir çalışma kağıdı, internet, bilgisayar with Powerpoint programı, dijital kamera, tabletler, akıllı telefonlar, tarifler, pişirme malzemeleri.

SÜRE: 60'

EKLERİ: 1

Sunum Programının Temel İşlevleri

Egzersiz 3 (20 dakika)

BİT - Powerpoint - Temel İşlevler-Düzen

Bkz. Dana 1 Ek (her öğrenci için kopyalanacak dijital dosya)

Temel olarak, öğrencilerden bireysel çalışmalarla belirli bir fotoğraf seçilene kadar niğintanımını içeren bir Powerpoint Sunumunun bir sayfasını yaratmaları istenir. İlgili fotoğraf seçecekler ve Powerpoint' in temelleriyle özelliikleri ile eklenecek. Sonra nihai düzenlemeyi yapmakta özgürdürler.

Son düzenlemeleri sunmaları içerecektir:

- Sayfa ekleme / kopyalama
- Temel biçimlendirme (yazı tipleri, merkezleme, yazı fotoğraf ekleme vb.)
- Powerpoint tasarımlarının kullanımı
- Animasyonlar, vb

Programın sunduğu olanakların çeşitliliğinden dolayı, çok amaçlı bir faaliyettir. Öğrencilerden bu öğrenme yaklaşımını kullanarak inisiyatif almaları istenir. Animasyonlar, ses efektleri vb. İlginç özelliklerden örnekler istenir.

Egzersiz 4 (10 dakika)

BİT - Powerpoint - Temel İşlevler - Sunum

Her öğrenciden Powerpoint sunumunun sınıf önünde sunulması istenir. Diğerleri, içeriğin (örneğin fotoğraf ve metin) nasıl oluşturulduğunu ve kısacası sunumun düzenini değerlendireceklerdir.

İsteğe bağlı (20 dakika)

En iyi düzen seçilecek ve diğer katılımcılarla görüşülecek. Bu, aktivitenin tam resmini verecektir.

ÜZERİNDE

DERS:
BİT

KONU:
Powerpoint / Fotoğraf Çekme

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:
Dana eti

FAALİYET TÜRÜ:
(Rolyapma, Tartışma, Tartışma, Grup çalışması, Atölye, Çalışma kağıdı, Diğer)

- Atölye
- Grup Çalışması
- Çalışma kağıdı
- Tartışma
- Bireysel çalışma

HEDEFLER:

- Powerpoint sunum programının temel işlevlerini öğrenmek
- Sunum tekniklerini günlük yaşamda kullanmanın önemi kavramak
- Başkalarının katkı ve görüşlerine saygı duymak
- Öz güven kazanmak

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ / TUTUMLAR:

- Dijital yeterlilik
- Ana dil
- Öğrenmeyi öğrenmek

GEREKLI MALZEMELER:

- Her öğrenci için bir çalışma kağıdı, internet, bilgisayar with Powerpoint programı, dijital kamera, tabletler, akıllı telefonlar, tarifler, bishirmalzemeleri.

SÜRE: 60'

EKLERİ: 1

Powerpointsunumteknikle- rinikullanma

Detaylı Açıklama

Arpa-patatesgevrekdomuzpastırmasıilepüreolarakgelenekselbirEstonyayemeğidirvekenditarihvekökenivardır.

Öğrenciler, arpa-patatespüretarihçesivekökenihakkındabir PowerPoint sunumuyapmakzorundadır.

PowerPoint içermelidir:

- Başlık
- Enaz 6 slayt
- Resimler
- Video veyases (örneğinYoutube'dan)
- Slaytlarasındakigeçişler
- Birkaçanimasyon (derleme) - tümslaytlardave her zaman
- PowerPoint şablonu (seçtiğiniz)
- Sunumda (öğretmentarafındansağlanan) gevrekdomuzpastırmasıilearpa-patatespüresi içinreçeteekleyin

ÜZERİNDE

DERS:
BIT

KONU:
Powerpointsunumu

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:
ArpaPatatesidomuzpastırmaılıpüre

FAALİYET TÜRÜ:
• Individual work

HEDEFLER:
• Temelpowerpointsunumunuyapmayıöğrenmek
• Çevrimiçibilgiaramayıöğrenmek
• Çevrimiçiresimlerin, videolarınyaseslerininasılıkullanılacağınıöğrenmek (telifhakları)
• Medyaoluşturabilmek

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BILGI / TUTUMLAR:
• Bilgisayariletişimi
• Etikseçimler
• İnternet sorumluluğu
• Medyaoluşturma

GEREKLI MALZEMELER:
• Bilgisayar
• İnternet bağlantısı
• Powerpoint (veyaöğretmenonaylarsa - başkabirçevrimiçisunumaracı)

SÜRE: 60'

EKLERİ: 1

Temel Özellikleri

Detaylı Açıklama

Dersin başında öğretmen, metin işleme programı Word'ü nasıl açacağınıza gözden geçirecek ve ders sırasında verilerin nasıl kaydedileceği ve saklanacağı konusunda bazı talimatlar verecektir.

Egzersiz 1 (10 dakika)

BİT - Söz - Temel Adımlar - Giri

Sınıfta, yeni kurulan bir açılış okulunun gelecekte çalışmak için Word'de, Kavrulmuş Domuz eti tarifini kaydetmeyi tartışın. Sebepler neler, buna ihtiyaç duyacaklar mı? (örneğin, verilerin dijital olarak depolanması / Yemek kitabı oluşturulması / Öğrencileri için tariflerle birlikte çekici belgelerin basılması... ..) İsteğe bağlı: Öğrencilerden yeni oluşturulan Word belgesindeki tarifi doğru bir şekilde yazmaları ve dosyayı kaydetmeleri istenir (10 dakika ekleyin)

Egzersiz 2 (25 dakika)

BİT - Kelime - Temel Adımlar - Düzen

Bkz. Ek Kavrulmuş Domuz Eti 1 (her öğrenci için kopyalanacak dijital dosya) Word'deki işlevler hakkında daha fazla bilgi edinmek için öğrencilerden düzeni farklı şekillerde değiştirmeleri istenir:

- Dosyayı bilgisayarınıza kaydedin
- Bir kelimeyi işaretleyin
- Bir çizgiyi işaretleyin
- "Kavrulmuş Domuzcuk" başlığını bir el yazısı tarzı yazı tipine değiştirin, örn. Vivaldi
- "Kavrulmuş Domuzcuk" manşetini 24 punto ile değiştirin
- "Kavrulmuş Domuzcuk" manşetini italik harflerle değiştirin
- "İçerik" satırını tüm büyük harflerle değiştirin
- "Malzemelerin" altını çiziniz
- "(4 kişilik)" harfini koyu harflerle değiştirin
- Mavi yazı tipine geçiş "1 kg domuz boynu" çizgisi
- Bu mizanpajı tüm malzemelere kopyala / yapıştır
- Sarı renkte satın alınması gereken malzemeleri işaretleyin
- Tüm malzemeleri işaretleyin ve (1), (2), (3)... ile sipariş vermelerini isteyin.
- Malzemeleri alfabetik sıraya göre düzenleyin. Neyin değişmesi gerekiyor?

Egzersiz 3 (10 dakika)

BİT - Söz - Temel Adımlar - Ara ve değiştir

Sınıfta bu işlevin neden yardımcı olabileceğini tartışın (örneğin, birinin beğenmediği veya alerjisi olan içerikler için tarifleri analiz etme, vb.) "Kimyon" terimini arayın ve yerine "rezene tohumu" yazın Porsiyon sayısını değiştirmek için bu fonksiyonu kullanmak mantıklı olur mu? (örneğin, "1" yerine "2" yerine?) Öğrencilerden Word'deki bu işlev hakkında daha fazla bilgi edinmek için farklı yollarla veri aramaları istenir, lütfen bu işlem sırasında verileri karıştırmadıklarından emin olun.

continues on the next page ►

ÜZERİNDE

DERS:
BİT

KONU:
Microsoft Word

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:
Roasted Pork

FAALİYET TÜRÜ:

(Rol yapma, Tartışma, Grup çalışması, Atölye, Çalışma kağıdı, Diğer)

- Çalışma kağıdı
- Tartışma
- Bireysel çalışma

HEDEFLER:

- Metin işleme programının Word temel fonksiyonlarını öğrenmek
- Metin işleme programı kullanmanın günlük yaşamda da önemini anlamak
- Başkalarının katkı ve görüşlerine saygı duymak
- Bu aktiviteyi diğer günlük problemlere göre tahmin etmek

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ / TUTUMLAR:

- Dijital yeterlilik
- Ana dil
- Öğrenmeyi öğrenmek

GEREKLI MALZEMELER:

- Her öğrenci için bir çalışma kağıdı, internet, word programı olan bir bilgisayar, tarif

SÜRE: 60'

EKLERİ: 1

Temel Özellikleri

Egzersiz 4 (15 dakika)

Bilişim Teknolojileri - Word - Temel Adımlar - Biçimlendirme

Öğrencilerden bir yemek kitabı hazırlamaları durumunda metnin nasıl yapılandırılacağı hakkında düşünmeleri istenir (örneğin; dizin, başlık 1, başlık 2,...).

Sınıfta tartışın ve metne birkaç yemek tarifi ekleyin (veya kopyalayın). Otomatik bir dizin oluşturun.

ÜZERİNDE

DERS:
BİT

KONU:
Microsoft Word

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:
Roasted Pork

FAALİYET TÜRÜ:

(Rol yapma, Tartışma, Grup çalışması, Atölye, Çalışma kağıdı, Diğer)

- Çalışma kağıdı
- Tartışma
- Bireysel çalışma

HEDEFLER:

- Metin işleme programının Word temel fonksiyonlarını öğrenmek
- Metin işleme programı kullanmanın günlük yaşamda da önemini anlamak
- Başkalarının katkı ve görüşlerine saygı duymak
- Bu aktiviteyi diğer günlük problemlere göre tahmin etmek

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BILGI / TUTUMLAR:

- Dijital yeterlilik
- Ana dil
- Öğrenmeyi öğrenmek

GEREKLI MALZEMELER:

- Her öğrenci için bir çalışma kağıdı, internet, word programı olan bir bilgisayar, tarif

SÜRE: 60'

EKLERI: 1

Advanced Functions

Detaylı Açıklama

Sınıfın başında öğretmen, metin işleme programı Word'ü nasıl açacağını gözden geçirecek ve ders sırasında verilerin nasıl kaydedileceği ve saklanacağı konusunda bazı talimatlar verecektir. Dahası, Word'ün temel işlevleri yeniden özetlenecektir.

Egzersiz 1 (10 dakika)

BİT - Sözcük - Gelişmiş İşlevler - Giriş

Sınıfta tartışın, çocuklar için yemek pişirme kursları başlatmak için Vanilla Crescent Kurabiyeler reçetesini Word'de saklayacağını tartışın. Sebepler neler, buna ihtiyaç duyacaklar mı?

(örn. Verilerin dijital olarak depolanması / Dijital bir yemek kitabı oluşturma / Öğrencileri için tariflerle çekici belgelerin basılması / Genç öğrenciler için fotoğraflar içeren adım adım talimatlar...)

Egzersiz 2 (10 dakika)

BİT - Sözcük - Gelişmiş İşlevler - Düzen

Vanilya Crescent Kurabiyeleri 1'i görün (her öğrenci için bir dijital dosya kopyalayın). Çok sayıda grafik içeren bir sözcük belgesini işlemek için düzenin uygun olacağını sınıfta tartışın (örneğin, tablo araçları / düzen işlevi dahil).

Egzersiz 3 (25 dakika)

BİT - Sözcük - Gelişmiş İşlevler - Ekle

Sınıfta, alıştırmayı çocuklar için daha açıklayıcı ve anlaşılır hale getirmek için malzemelerle ve adım adım talimatlarla tarifin nasıl düzenlenebileceğini tartışın. Örneğin, fonksiyonlar gibi:

- Grafikler (örneğin malzemelerin fotoğraflarını),
- Küçük Resim,
- Formlar (örneğin, okları)
- SmartArt bölümü

Öğrenciler ayrıca interneti uygun ve özgürce kullanılabilir (lütfen Telif hakkı sorunlarını açıklayın!) Öğrenciler fotoğrafların telifi için araştırmalıdır.

Egzersiz 4 (15 dakika)

BİT - Söz - Gelişmiş İşlevler - Sayfa Düzeni

Çocuklar renkli mizanpajları sever. Öğrenciler dokümanınıarkadaşları için daha çekici hale getirmek için yardımcı olabilecek seçenekler üzerinde araştırma yaparlar (örneğin, tarifler genellikle Noel için kullanıldığı için Noel ağaçları içeren bir sayfa çerçevesi vardır).

Her öğrenci hazırladıklarını sınıfta sunacaktır.

ÜZERİNDE

DERS:
ICT

KONU:
Microsoft Word

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:
Vanilla Crescent Çerezleri

FAALİYET TÜRÜ:
(Rol yapma, Tartışma, Grup çalışması, Atölye, Çalışma kağıdı, Diğer)

- Çalışma kağıdı
- Tartışma
- Bireysel çalışma

HEDEFLER:

- Metin işleme programının Word gelişmiş fonksiyonlarını öğrenmek
- Metin işleme programı kullanmanın günlük yaşamda da önemini anlamak
- Başkalarının katkı ve görüşlerine saygı duymak
- Bu aktiviteyi diğer günlük problemlere göre tahmin etmek

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BILGI / TUTUMLAR:

- Dijital yeterlilik
- Ana dil
- Öğrenmeyi öğrenmek

GEREKLI MALZEMELER:

- Her öğrenci için 1dijital çalışma kağıdı, internet, word programı olan bir bilgisayar, tarif

SÜRE: 60'

EKLERİ: 1

Sayfanı süsle

DETAYLI AÇIKLAMA:

Öğretmen öğrencilere MS Word'ün nasıl kullanılacağını gösterir (Tablo hazırlanır, ikonlar vs eklenir) (10 dk)

Öğrencilere, pirinç mayonezli tuzlanmış balık için bir tarif verilir. Atama bir MS Word sayfasını süslemektir:

- Öğrenciler tarifleri koydukları bir masa hazırlar.
- Hazırlık tanımı kopyalayın ve yazı tiplerini, renkleri ve boyutları seçin.
- Tarif için sayfayı süsleyin (kenarlıklar, simgeler, resimler vb.) (30 dakika)

ÜZERİNDE

DERS:
BIT

KONU:
Microsoft Word

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:
Pirinç mayonezli tuzlanmış balık

FAALİYET TÜRÜ:
• Individual work

HEDEFLER:
• MS Word için temel becerileri öğrenmek
• Tarif için bir sayfa oluşturmak
• Bir sayfa düzeninin nasıl görünmesini gerektirdiği konusundaki sezgisel bir anlayış geliştirmek

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ / TUTUMLAR:
• Bilgisayar iletişimi
• MS kelime temelleri
• İnternet sorumluluğu
• Yaratıcı tasarım

GEREKLI MALZEMELER:

- Bilgisayar
- İnternet bağlantısı
- Pirinç mayonezli tuzlanmış Fıme-Balık tarifi

SÜRE: 45'

EKLERİ: if necessary

Temel Özellikleri

Detaylı Açıklama

Dersbaşında öğretmen, bilgisayar programı Excel'in nasıl çalışacağını gözden geçirecek ve ders sırasında verilerin nasıl kaydedileceği ve saklanacağı konusunda bazı temel konular verecektir.

Egzersiz 1 (15 dakika)

BİT - Excel - Temel Adımlar - Giriş

Sınıfta, biraşırı öğeyle çalışmak için Excel'de Peynirli Noodle'ın tarifini kaydetmeyip tartışın. Neden kaydetme ihtiyacı duyulur?

(örn. Verilerin dijital olarak depolanması / İçerik miktarlarının hesaplanması / Farklı porsiyonların hesaplanması / Yemeklerin fiyatlarının hesaplanması,....)

Öğrencilerden Excel'deki ana malzemeleri (un, yumurta, su, tereyağı, rendelenmiş dağ peyniri) uygun bir şekilde düzenlemeleri ve dosyayı kaydetmelerini istenir.

Egzersiz 2 (25 dakika)

Bkz. Ek Peynirli Noodle 1 (her öğrenci için kopyalanacak dijital dosya).

Excel'deki işlevler hakkında hafızalabilgi edinmek için öğrencilerden düzenli farklı şekillerde değiştirmelerini istenir:

- Dosyayı bilgisayarınıza kaydedin
- "Cheese Noodles" manşetini Arial ile değiştir
- "Cheese Noodles" manşetini font büyüklüğü 18 olarak değiştir
- "Cheese Noodles" manşetini italik harflerle değiştir
- Sütun D'yi siyah yerine kırmızı yazı tipleriyle değiştirin
- D7 hücre sinisi olarak işaretleyin
- Bu formatı D5 hücre sine kopyala / yapıştırın
- A4'ten A8'e işaretleyin ve A9 ve A10 için otomatik kilerle mesajlayın
- İçeriği hücrelerde ortalayın (yatay ve dikey)
- İçerdiği her hücrenin etrafında bir çerçeve oluşturun
- D8 hücre sinide içeriği bir satır için çok fazla, otomatik kaydırma işlevini kullanın
- B4 ve C4 hücrelerini içeriğini birleştirin
- Bu hücreleri bir kez daha ayırın
- C ve D arasına yeni sütun ekleyin.
- Bileşenleri açıklamak için bazı uygun sıfatlar ekleyin (örneğin, beyaz, büyük, soğuk, taze,...)
- Bu sütun bir kez daha silin
- Hücrelerin yüksekliği için ölçü artırın
- Hücre genişliği için ölçü artırın

ÜZERİNDE

DERS:

BİT

KONU:

Microsoft Excel

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Peynirli Noodle

FAALİYET TÜRÜ:

(Rolyapma, Tartışma, Tartışma, Grup çalışması, Atölye, Çalışmakla ilgili, Diğer)

- Çalışmakla ilgili
- Tartışma
- Bireysel çalışma

HEDEFLER:

- Excel hesaplam programının temel fonksiyonlarını öğrenmek
- Excel'i günlük yaşam için de kullanmanın önemi anlamak
- Başkalarının katkı ve görüşlerini seslendirmek
- Bu aktiviteyi diğer günlük problemleri çözmelerinde kullanmalarını sağlamak

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ /

TUTUMLAR:

- Dijital yeterlilik
- Matematiksel yeterlilik ve bilim ve teknolojiye temel yeterlilikler
- Öğrenmeyi öğrenmek

GEREKLI MALZEMELER:

- Her öğrencinin 2 dijital çalışmakla ilgili, internet, Excel programı olan bilgisayar, tarif

SÜRE: 60'

EKLERİ: 2

Temel Özellikleri

Egzersiz 3 (10 dakika)

BİT - Excel - Temel Adımlar - Sıralama ve filtrele

Sınıfta aşçı için hangi sıralama türünün anlamı olacağını tartışın.

Excel'deki bu işlev hakkında hafızaladığınız bilgilerin öğrencilerden verileri farklı yollarla sıralamaları istenir, lütfen bu işlemler sırasında verileri karıştırmadıklarından emin olun:

- Başlıkları dahil et
- Verileri, içeriklerini alfabetik sıraya göre görünceği şekilde sıralayın
- Verileri, gram, ardından mililitre, vb. içindeki tüm bileşenler olacak şekilde sıralayın.

Egzersiz 4 (10 dakika)

BİT - Excel - Temel Adımlar - Hesapla

Bkz. Ek Peynirli Erişte 2 (her öğrenci için bir çalışma kağıdı kopyalanacak). Öğrencilerden farklı porsiyonları fiyatları hesaplamaları istenir.

- E4 hücresindeki formülün sınıfı analiz edin
- Tüm değerlerin 1 kısmı için miktarları vereceği şekilde, E5 ile E8 arasındaki formüllerle tamamlayın
- Yaklaşan bir olay nedeniyle, aşçı 80 porsiyon için miktarları hesaplamak zorundadır, lütfen F4 ile F8 hücrelerini ilgili formüllerle tamamlayın.
- Aile partinizi için miktarları G sütununda hesaplayın

İsteğe bağlı (10 dakika)

BİT - Excel - Temel Adımlar - Hesapla

- E ve F arasına, 1 kısmı için malzemelerin fiyatlarını belirten yeni bir sütun yerleştirin.
- 80 porsiyonun fiyatlarını aynı şekilde hesaplayın
- Her iki sütunda da fiyatları toplayın.

ÜZERİNDE

DERS:

BİT

KONU:

Microsoft Excel

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Peynirli Noodle

FAALİYET TÜRÜ:

(Rolyapma, Tartışma, Tartışma, Grup çalışması, Atölye, Çalışma kağıdı, Diğer)

- Çalışma kağıdı
- Tartışma
- Bireysel çalışma

HEDEFLER:

- Excel hesaplama programının temel fonksiyonlarını öğrenmek
- Excel'i günlük yaşam için de kullanmanın önemi anlamak
- Başkalarının katkı ve görüşlerini seslendirmek
- Bu aktiviteyi diğer günlük problemleri çözmelerinde kullanmalarını sağlamak

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BILGI /

TUTUMLAR:

- Dijital yeterlilik
- Matematiksel yeterlilik ve bilim ve teknolojiye temel yeterlilikler
- Öğrenmeyi öğrenmek

GEREKLI MALZEMELER:

- Her öğrenci için 2 dijital çalışma kağıdı, internet, Excel programı olan bilgisayar, tarif

SÜRE: 60'

EKLERİ: 2

Yiyecek Miktarı

Detaylı Açıklama

DersbaşındaöğretmenöğrencilereExcel'inasılıkullanacaklarınıvefarklıformülleri-nasılıkullanacaklarınıgösterir. (20 Dakika)

Öğretmenöğrencileredomuzetiileyapılan hotpot tarifiniverir (4 kişilik).

Dahasonraöğrencilertariflebirliktebirtablooluşturmakve 1 kişiitartarınnekadar-tutacağınıbulmayaçalışır(formüllerikullanarak).

Dahasonraöğrencileryemekikinfarklımiktarlarıbulmakikinfomüllerkullanırlar.

Örneğin, ne kadardomuzkullanmalı, 20 kişilikyemekpişirirken vs. (40 dakika)

ÜZERİNDE

DERS:

BİT

KONU:

Domuzetiilegüveç

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Hotpot with pork

FAALİYET TÜRÜ:

Role-game, Discussion, Debate,
Group task, Workshop, Worksheet,
Other)

- Worksheet
- Discussion
- Individual work

HEDEFLER:

- Temel MS Excel becerileriniöğren-mek
- Matematikselbilgiyipratikyapmak
- Temel excel işlemebecerilerininikulla-nabilmek

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ /

TUTUMLAR:

- Bilgisayariletişimi
- MS Excel'intemelleri
- Matematikseyeterlilikvebilimvetek-nolojidekitemelyeterlilikler

GEREKLI MALZEMELER:

- Bilgisayar
- MS Excel
- Tarif

SÜRE: 60'

İşimizÇörek

Detaylı Açıklama

Öğrencilerin tam tahılçöreğisattıklarıhayalibirişivardı. Sınıflabirlikte, çöreklerika-zanmanın ne kadarparaya mal olduklarını, ne kadersattıklarınıve ne kadar para kazandıklarını (15 dakika)kavrarlar.

DahasonraöğrencilertümbilgileriExcel'eekleyecekveişlerinininkarını, maliyetini vb. Göstermekifinfarklıgrafiklerhazırlayacaklar (45 dakika)

ÜZERİNDE

DERS:
BIT

KONU:
Grafikler (MS Excel)

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:
Kepeklitahılıçörek

FAALİYET TÜRÜ:
Role-game, Discussion, Debate,
Group task, Workshop, Worksheet,
Other)
• Worksheet
• Discussion
• Individual work

HEDEFLER:
• Microsoft Excel'ikullanmayıöğren-
mek
• Çizelgevegrafikoluşturmak.
• Küçükkişletmelerinkarvezarar-
larınıöğrenmek
• Büyükbirgruplailetişimkurma-
yıöğrenmek

**YETERLİLİKLER/ BECERİ / BILGI /
TUTUMLAR:**
• Bilgisayariletişimi
• Web tarayıcıtemelleri
• Girişimcilik
• Takımçalışması

GEREKLI MALZEMELER:
• Bilgisayar
• MS Excel

SÜRE: 60'

Exciting Stories

Detaylı Açıklama

Dersin amacı, öğrencilerin dil becerilerini, özellikle yazılı dili kullanmaları ve geliştirmeleridir. Bu sebepten, yiyecek hazırlama süreci için verilen tarifin etrafında yer alan heyecan verici hikayeler yaratmaları istenir.

Hedef kitle yazma becerileri konusunda çok istekli olamayabilir, bu yüzden derste çizgi roman kullanılmıştır. Çizgi roman oluşturma için bir araç içermesi planlanmaktadır. Bu derste sınıf içi aktivite daha çekici olacak ve öğrenciler dijital becerilerinin yanı sıra dil becerilerini de artıracaklar.

Sınıfın başında öğretmen konuyu öğrencilere tanıtır. Öğretmen bir tarif seçer veya öğrencilere çeşitli tarifler verir ve gruplar halinde çalışmasını sağlar.

Egzersiz 1 (10 dakika):

Hikayeyi oluşturma - Dil becerilerini kullanma

Öğrencilere yönelik yaratıcı süreci kolaylaştırmak için grup çalışması ile başlayın. Gruptaki olası öyküler için senaryolardan ve beyin fırtınasından birine karar vermelidirler.

İşte kullanılacak bazı farklı senaryolar:

Bkz. Ek Erikli Börek 1 (öğrenciler kağıda yazı yazarken kağıt formunda ya da bilgisayar metin programında hikayelerini yazacakları zaman dijital dosya olarak her öğrenci için kopyalanacak)

"Küçük yeğeniniz peri kuyruklarını seviyor. Sizden onun için bir peri masalı yazmanızı istiyor. Hikayeyi "Erikli Börek" in hazırlanması ve yemesi üzerine kuruyorsunuz. Genç bir prenses genç prensini bulacak. Buradaki ipucu, böreklerden biri şeker küpüyle değil altın küpüyle doldurulacak."

Bkz. Ek Erikli Börek 2 (öğrenciler kağıttan çalışacaklarsa her öğrenci için bir fotokopi, bilgisayardan çalışacaklarda hikayenin yazılı olduğu Word dosyası hazır bulundurulmalı)

"Küçük yeğeniniz uzaylılar ve canavarlarla ilgili hikayeleri seviyor. "Erik Böreği" hazırlama ve yeme konusunda heyecan verici bir hikaye oluşturun. Yabancılar çok fazla acı çekebilir çünkü gezegenlerinde erik yoktur. Erik böreği almak için bir macera olacak."

Egzersiz 2 (20 dakika)

Hikaye oluşturma - Yazma becerileri

Bireysel çalışmalarda her öğrenci kağıda bir hikaye yazar veya bilgisayardaki metin işleme programını (word)'ü kullanır.

Egzersiz 3 (30 dakika)

Hikaye oluşturma - Çizgi Roman Oluşturma

Öğrencilere, nasıl bir çizgi roman yaratılacağı kısaca tanıtılır; ücretsiz çevrimiçi aracı kullanarak <http://writecomics.com/>.

Her öğrenci, baloncuklardaki bazı diyaloglar da dahil olmak üzere komik bir çizgi roman oluşturacak. Tüm hikayeler sınıfta sunulacak.

All the stories will be presented in the class.

ÜZERİNDE

DERS:

BİT

KONU:

Yaratıcı Yazma - Çizgi roman yaratma

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Erikli Börek

FAALİYET TÜRÜ:

(Rol yapma, Tartışma, Grup Çalışması, Atölye, Çalışması kağıdı, Diğer)

- Grup Çalışması
- Rol oyunu
- Tartışma
- Bireysel çalışma

HEDEFLER:

- Çekici araçlar kullanarak yazma becerilerini geliştirmek
- Bir Karika oluşturmanın temel işlevlerini öğrenmek
- Başkalarının katkı ve görüşlerine saygı duymak
- Kendini başkalarının pozisyonuna koymak, örneğin; çocuklar

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ / TUTUMLAR:

- Dijital yeterlilik
- Ana dil
- Öğrenmeyi öğrenmek

GEREKLI MALZEMELER:

- 2 Kağıt veya dijital versiyonda kopyaları, İnternet, bilgisayar, tarif, kağıt, kalemlerde kullanılacak ekler
- Web sitesi: <http://writecomics.com/>

SÜRE: 60'

EKLERİ: 2

Hadi Google'layalım

Detaylı Açıklama

Öğrencilerin görevi, Google'ı bir arama motoru aracılığıyla kullanmak ve çeşitlik saltmalar, işaretler vb. denemektir.

Öğretmen öğrencilere Google aramasının nasıl kullanılacağına ilişkin bir video gösterir:

<https://www.youtube.com/watch?v=a0oa3Qiz5tw>

Öğretmen (e-posta veya yerel sürücü aracılığıyla) öğrencilere araştırması gereken sonuçlanmış pancar çorbasının bir tarifini vermesini gönderir.

Öğrenciler sonuçlarını (bağlantılar) e-posta yoluyla öğretmene gönderirler.

ÜZERİNDE

DERS:

BIT

KONU:

Arama motorları

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Soğutulmuş pancar çorbası Arama motorları

FAALİYET TÜRÜ:

Role-game, Discussion, Debate, Group task, Workshop, Worksheet, Other)

- Worksheet
- Discussion
- Individual work

HEDEFLER:

- Temel arama motorlarını kullanabilmek
- İnternette bilgi bulup değerlendirebilmek
- E-posta göndermenin temel ilkelerini bilmek

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BILGI / TUTUMLAR:

- Bilgisayar iletişimi
- Web tarayıcı temelleri
- Etiketçimler
- İnternet sorumluluğu
- Medya oluşturma

GEREKLI MALZEMELER:

- Bilgisayar
- İnternet bağlantısı
- Soğutulmuş pancar çorbası tarifi
- Soğutulmuş pancar çorbası resmi
- Video "Google Araması Nasıl Kullanılır"

SÜRE: 45'

EKLERİ: 2

Videohazırlama

Detaylı Açıklama

Çocukların okul dışında ikili kişilik gruplar halinde çalışması gereken bir aktivitedir. Bu üçetkinliği çermektedir.

Egzersiz 1

Öğretmen çocuklara kameraları (veya telefonları) nasıl kullanacaklarını, videolarını nasıl yapacaklarını (farklı programlar kullanarak, kamera standı kullanarak) gösterecektir. Daha sonra öğretmen video düzenleme programının nasıl kullanılacağını gösterecektir (öğretmenlerin seçimi - windows movie maker vb.). Öğretmen,

Egzersiz 2

Ödev.

Öğrenciler pişirme anını videoya çekerler.

Egzersiz 3

Öğrenciler videolarını bir filmde dönüştürüyor.

ÜZERİNDE

DERS:

BIT

KONU:

Video

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Füme jambon lufası salatası

FAALİYET TÜRÜ:

Grup Çalışması

HEDEFLER:

- Kamera kullanmayı öğrenmek
- Bir filmi nasıl düzenleyeceğini öğrenmek
- Grup halinde çalışmayı öğrenmek
- Başkalarının katkı ve görüşlerini saygı duyarak
- Medya oluşturmak için

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ /

TUTUMLAR:

- Bilgisayar iletişimi
- Web tarayıcı temelleri
- Takım çalışması
- Etik seçimler
- İnternet sorumluluğu
- Medya oluşturma

GEREKLI MALZEMELER:

- Bilgisayar
- Video hazırlama programı
- Kamera yada telefon
- Pişirme aletleri ve ürünleri
- İnternet bağlantısı

SÜRE: 2 x 60'

EKLERİ: 1

Web Sitesi Yapma

Detaylı Açıklama

Dersin başında öğretmen, öğrencilere HTML'yi ve basitki ücretsiz web sitesi oluşturucusunun yapımını tanıtır (wix.com ve weebly.com). (15 dakika)

Öğrenciler çiftler halinde ayrılır, her çift köfteletavukçorbası tarif alır.

Öğrenciler aşağıdaki kilerden oluşan bir web sitesi tasarlamak zorundadır:

- yemek tarifi
- tavukçorbasına ait resim ve pişirme videoları (çevrimiçi bulunur)
- tavukçorbasının eğlenceli gerçekleri ve yakökeni

Not: Bilgi kullanırken, çevrimiçi olarak bulunan resimler ve videolar - Creative Commons ile ilgili kuralları unutmayın.

ÜZERİNDE

DERS:
BIT

KONU:
Web Sitesi

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:
Köfteletavukçorbası

FAALİYET TÜRÜ:

- Role-game, Discussion, Debate, Group task, Workshop, Worksheet, Other)
- Worksheet
 - Discussion
 - Individual work

HEDEFLER:

- Grup halinde çalışmayı öğrenmek
- Bir web sayfası oluşturmayı öğrenmek
- HTML ve basit web siteler hakkında bilg edinmek için
- Web sayfası oluşturabilmek
- Çevrimiçi bulunan bilgileri değerlendirebilmek

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BILGI / TUTUMLAR:

- Öğrenmeyi öğrenmek
- Bilgisayar iletişimi
- Web tarayıcı temelleri
- Takım çalışması
- Etik seçimler
- İnternet sorumluluğu
- Medya oluşturma

GEREKLI MALZEMELER:

- Bilgisayar
- İnternet
- Tarif

SÜRE: 60'

Mükemmelresim

Detaylı Açıklama

Dersinbaşındaöğretmen, öğrencilereposterlerinihazırlayabileceklerivenasılyapacaklarınıfarklıçevrimiçi web sayfalarınıtanıtır. (15 dakika)

Öğrencilerbir web sitesiseçipşağıdakileriçermesigerekenposterlerinioluşturmayabaşlarlar:

- Kavrulmuş sebzeli pirzola tarifi
 - Yemek resimleri (çevrimiçi)
 - Yemekle ilgili bazı bilgiler veya eğlenceli bilgiler (öğrenciler tercih eder)
- (35 dakika)

Herkeshazırolduğunda, öğrencilersınıfıgidervebütünposterlerebakar. Öğrencilerfavoriposterlerini seçerler. (10 dakika)

ÜZERİNDE

DERS:
BIT

KONU:
Poster

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:
Kavrulmuş sebzeli pirzola

FAALİYET TÜRÜ:
Role-game, Discussion, Debate,
Group task, Workshop, Worksheet,
Other)

- Worksheet
- Discussion
- Individual work

HEDEFLER:

- Medya oluşturabilmek
- Online web sayfalarını kullanmayı öğrenmek
- Referanslamayı pratiği yapmak
- İnternette bilgi bulup değerlendirebilmek

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ / TUTUMLAR:

- Bilgisayar iletişimi
- Web tarayıcı temelleri
- Etik seçimler
- İnternet etiği
- Kritik düşünce
- Medya oluşturma

GEREKLİ MALZEMELER:

- Computer
- İnternet
- Tarif

SÜRE: 60'

Kringel'i parçalarına ayırmak

Detaylı Açıklama

Kodlamanın ve programlamanın nasıl çalıştığını daha iyi anlamak için öğrenciler Kringel'in hazırlığını bozacaklar.

Öğrenciler MS Word belgesini açarlar ve Kringel'in hazırlanışını parçalamaya (tarifin yerlerini değiştirmeye) başlarlar. Örneğin:

Sadece "tüm malzemeleri ölç" değil ama

Birkase al

Mutfaktarlasındakaldır

Un torbasını açın.

Un torbasını al

Kaseye 250 g unukoy

Un torbasınıyere koy

Un torbasını kapatın.

Her etkinlikenisatırda olmalıdır.

ÜZERİNDE

DERS:

BIT

KONU:

Kodlama ve programlama

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Kringel

FAALİYET TÜRÜ:

Role-game, Discussion, Debate, Group task, Workshop, Worksheet, Other)

- Worksheet
- Discussion
- Individual work

HEDEFLER:

- Kodlamanın temel prensiplerini öğrenmek
- MS kelimesini kullanarak değiştirme yapmak

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ / TUTUMLAR:

- Bilgisayar iletişimi
- Programlama
- Kodlamanın temelleri

GEREKLİ MALZEMELER:

- Bilgisayar
- MS Word
- Tarif

SÜRE: 60'

Karalama defterizamanı

Detaylı Açıklama

Öğretmen, öğrencilere Canva.com'ü tanıtır ve nasıl kullanılacağını gösterir. (15 dakika)

Öğrenciler canva.com'da orsotto ile ilgili dijital bir albüm çıkarırlar - kökenleri (Orsotto aslen İtalya'da geliştirilen Risotto'ya benzer bir yemektir. Orsotto Estonyalıları tarafından özelleştirilmiştir ve arpa ile yapılır - otantik Estonya çiftliği gıdalarının özünü), tarif, risotto ile farklılıklar, resimler ve videolar (isteğe bağlı). (45 dk)

Kullanılan tüm bilgiler (çevrimiçi) referans alınmalıdır!

ÜZERİNDE

DERS:
BIT

KONU:
Dijital karalama defteri

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:
Orsotto

FAALİYET TÜRÜ:
• Individual work

HEDEFLER:
• canva.com'ü kullanmayı öğrenmek
• Bir not defteri oluşturmak
• Çevrimiçi bilgi bulabilmek ve değerlendirilebilmek
• Bilgiye nasıl kritik olunacağını öğrenmek
• Referanslama pratiği yapmak

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ / TUTUMLAR:
• Bilgisayar iletişimi
• Web tarayıcı temelleri
• Etik seçimler çevrimiçi
• İnternet sorumluluğu
• Medya oluşturma

GEREKLI MALZEMELER:
• Bilgisayar
• İnternet
• Tarif

SÜRE: 60'

Tohumlarınıyuvarlanması- naizinver

Detaylı Açıklama

Öğrenciler 4 kişilik gruplar halinde çalışacaklar.

Öğretmen öğrencilere ödev seçme fırsatı verir:

- Haşhaşlırulolar hakkında bir şiir / şarkı yapmak
- Haşhaşlırulolar için reklam yapmak
- Haşhaş tohum ruloları hakkında küçük bir radyo programı hazırlamak (en fazla 3 dakika)

İlk olarak, öğretmen öğrencilereseskaydetmenin farklı yollarını (birakılı telefon / tablet, diktafon, mikrofonlu bilgisayar) ve hangi programlar veya uygulamaları (audacity, çevrimiçi diktafon vb.) kullanacağını (5 dakika) gösterir.

İkinci aşama, öğretmen öğrencilere Audacity'yi nasıl kullanacaklarını gösterir (ya da öğretmen bu programa aşina değilse, başkaları ücretsiz ses yazılımı öğretebilir). (15 dakika).

Üçüncü aşama, öğrenciler gruplar halinde çalışacak ve ne tür bir ödev yapacaklarını düşüneceklerdir. Hazırlık yapın ve kaydetmeyi deneyin (40 dakika).

Bir sonraki derste, öğrencileri Audacity'de (40 dakika) bir araya getirmeye çalışır. Gerekirse öğretmen yardımcı olur.

Son 20 dakika öğrenci ve öğretmen final sonuçlarını dinleyecektir.

ÜZERİNDE

DERS:

BIT

KONU:

Ses kaydı, Audacity Haşhaşlırulolar

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Haşhaşlırulolar

FAALİYET TÜRÜ:

- Group work

HEDEFLER:

- Takım halinde çalışmayı öğrenmek
- Ses yazılımının nasıl kullanıldığını öğrenmek
- Medya oluşturabilmek
- Kayıt cihazlarını kullanmayı öğrenmek

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ /

TUTUMLAR:

- Bilgisayar iletişimi
- Web tarayıcı temelleri
- Takım çalışması
- Etik seçimler
- İnternet sorumluluğu
- Medya oluşturma

GEREKLI MALZEMELER:

- Bilgisayar
- İnternet bağlantısı
- Audacity
- Kayıt cihazları

SÜRE: 2 x 60'

Hadibir uygulamayı yapalım!

Detaylı Açıklama

Öğretmen kidsappmaker.com'u tanıtılır. Herkes demo videosunu izlenir (10 dakika).

Ödev, yeniden yayınlamayadayı bir uygulama oluşturaktır. Öğrenciler ne ve nasıl yapabileceklerini seçebilirler.

Öğrenciler çiftlere ayrılır ve bir uygulama oluşturmak için birlikte çalışmayapalar. Uzun bir süreç olduğundan, öğrencilerin uygulamayı bitirmeleri için ikidersverilir. (50 dak + 60 dak)

Herkes bittiğinde, test edilir ve yeni mobil uygulamaları denener (60 dak.)

ÜZERİNDE

DERS:
BIT

KONU:
Mobil uygulama

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:
Çavdarekmeği

FAALİYET TÜRÜ:
• Pairs

HEDEFLER:

- Nasıl bir uygulamayı yapacağını öğrenmek için (kidsappmaker.com'da)
- Seçim yapabilmek
- Takım çalışması yapabilmek
- İnternette bilgi bulabilmek ve değerlendirebilmek

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BILGI / TUTUMLAR:

- Bilgisayariletişimi
- Web tarayıcı temelleri
- Girişimcilik
- Takım çalışması
- Etik seçimler çevrimiçi
- İnternet sorumluluğu

GEREKLI MALZEMELER:

- Bilgisayar
- İnternet bağlantısı
- Tabletler / telefonları
- Kidsappmaker

SÜRE: 3 x 60'

Wicked Wiki

Detaylı Açıklama

Wiki'ler, herkesin bir web sitesine içerik toplu olarak katkıda bulunmasına izin veren web siteleridir. Bunun gibi web siteleri, kullanıcıların bir makale oluşturarak veya önceden oluşturulmuş bir makaleye bilgi ekleyerek çeşitli konularla ilgili bilgileri girmelerini sağlar. Bilginin doğruluğu ve telif hakkıyla korunan materyalleri izinsiz kullanmamak, hatırlanması gereken önemli hususlardır!

Öğretmen öğrencilere bir wiki sayfasını veya makaleyi nasıl yöneteceklerini gösterir. Herkesin konusuna (limon ve bal ile terbiye limon balığı) veya bir kısmı. Öğrenciler wiki topluluğundaki bazı bilgileri bir sayfa yazarak, yazı yazarlara da mevcut makalelere eklerler.

Herkes bitirdiğinde, internette bilgi gönderirken etik ve sorumluluğun önemi hakkında tartışmayın.

ÜZERİNDE

DERS:
BIT

KONU:
Wiki

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:
Limon ve bal ile terbiye limon

FAALİYET TÜRÜ:

- Individual

HEDEFLER:

- Web tarayıcılarının temel prensiplerini öğrenmek
- İnternet dizinlerini ve arama motorlarının kullanabilmek
- Web'de bilgi bulabilmek ve değerlendirebilmek
- (neyi kritik olduğunu ve neyin geçerli ve güvenilir olduğunu değerlendirmeyi öğrenin).

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ / TUTUMLAR:

- Bilgisayar iletişimi
- Web tarayıcı temelleri
- Etik seçimler çevrimiçi
- İnternet sorumluluğu
- Kritik düşünce

GEREKLI MALZEMELER:

- Bilgisayar
- İnternet bağlantısı
- Yemek tarifi

SÜRE: 45'

Greetings strawberries!

Detaylı Açıklama

Sınıf için ödev öğrencilerin çevrimiçi tebrik kartları yapabilecekleri güvenli ve ücretsiz bir web sitesi aramaları içindir. Daha sonra öğrenciler web sitesinin nasıl kullanılacaklarını ve nasıl bir resim ve yazıyı da çırpılmış kremalı taze çilekli Sponge kek ile ilgili bir hikaye içeren bir tebrik kartı hazırlamalıdır - tebrik kartının bir şekilde dahil edilmelidir. Sonra öğrenciler tebrik kartını öğretmene göndermek zorundadır.

ÜZERİNDE

DERS:
BIT

KONU:

Çevrimiçi arama, selamlaşma kartları

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Krem şanti ve taze çilekli yumuşak kek

FAALİYET TÜRÜ:

- Individual work

HEDEFLER:

- Temel web tarayıcı prensiplerini öğrenmek
- Arama motorlarını kullanabilmek ve www adreslerini bulabilmek
- Çevrimiçi bulunan bilgileri değerlendirebilmek
- Temel bir çevrimiçi tebrik kartı oluşturmak

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ / TUTUMLAR:

- Bilgisayar iletişimi
- Web tarayıcı temelleri
- Etik seçimler çevrimiçi
- İnternet sorumluluğu
- Kritik düşünce

GEREKLİ MALZEMELER:

- Bilgisayar
- İnternet bağlantısı
- Yemek tarifi

SÜRE: 45'

Resim zamanı

Detaylı Açıklama

Öğretmen bir çevrimiçi fotoğraf düzenleme web sitesine secer (tanıdıkları - pic-monkey.org/befunky.com/pixlr.com vb.) Ve öğrencileri tanıtır. (10 dakika).

Görev, öğrencileri yabancı meylüköpüğü yapmak için tüm malzemelerin resimlerine eklendiği yabancı meylüköpüğü ünderlenmiş bir fotoğrafını çekmesidir. Öğrencilerin Google'da fotoğrafları araması ve telif hakkı kurallarına uydularından emin olmaları gerekir. (45 dakika)

Öğrencilerin resim bir birlerinin çalışmalarını görebilecekleri toplu bir padlet.com duvarına yüklemeleri gerekir. (5 dakika)

ÜZERİNDE

DERS:
BIT

KONU:
Resim Ekleme

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:
Yabancı çilek krema

FAALİYET TÜRÜ:
• Individual work

HEDEFLER:

- Temel fotoğraf düzenleme becerilerini öğrenmek
- Google aramayı kullanarak pratik yapmak için
- Çevrimiçi bilgi bulma ve değerlendirilme
- Telif hakkı kurallarını birleştirmek için

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ / TUTUMLAR:

- Bilgisayar iletişimi
- Web tarayıcı temelleri
- Etik seçimler çevrimiçi
- İnternet sorumluluğu

GEREKLI MALZEMELER:

- Bilgisayar
- İnternet
- Tarif

SÜRE: 60'

Yemeğinizi bulun

Detaylı Açıklama

Öğretmenler / eğitimciler, öğrencilere Gözleme adı verilen geleneksel bir Türk yemeğinin adını verecektir. Öğrenciler, tariflerini ve fotoğraflarını araştırmak isterler.

Bütün bir sınıf veya küçük gruplar halinde, öğretmenler, iyi arama sonuçları elde etmek için öğrencilere bir anahtar kelime stratejisi listesi sunar.

Yemek geleneksel olduğu için, öğretmenler tariflerle ilgili geleneksel fotoğrafları bulmayı isterler.

Öğretmenler öğrencilere bağımsız olarak veya çiftler halinde 10-15 dakika aramaya ve internet araştırmasını tamamlamalarına izin verir.

İkinci bölümde, öğretmenler, öğrencilerin bulgularını sosyal medya hesaplarında, posta gruplarında ve diğer ağlarda paylaşmalarını ister.

ÜZERİNDE

DERS:
BİT

KONU:
İnternet araştırması kullanan sosyal medya

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:
Gözleme

FAALİYET TÜRÜ:
• Grup görevi

HEDEFLER:
• İnternet ve ağları kültürel, sosyal ve / veya mesleki amaçlarla kullanmak

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ / TUTUMLAR:

Dijital yeterlilik, günlük yaşamda İST'nin doğası, rolü ve fırsatları hakkında sağlam bir anlayış ve bilgi gerektirir: kişisel ve sosyal yaşamda ve işte. Bu, kelime işlem, elektronik tablolar, veri tabanları, bilgi depolama ve yönetim gibi ana bilgisayar uygulamalarını ve İnternet'in fırsat ve potansiyel risklerini anlama ve elektronik medya (e-posta, ađ araçları) yoluyla iş, eğlence, bilgi için iletişimi içerir. paylaşım ve işbirliğine dayalı ađ oluşturma, öğrenme ve araştırma.

GEREKLI MALZEMELER:
• Bilgisayar-internet

SÜRE: 45'

Birinci kim?

Detaylı Açıklama

Bu derste öğrenciler, bir bilgi veya belirli bir konuya ulaşmak için internet kullanmayı öğrenecekler.

Öğretmen / Eğitmen, öğrencilere Lebniye çorbasının tarifini verir. Ancak, tarifin adını vermez. Yalnızca içerik ve talimatlar içerir. Daha sonra internetten arayarak tarifin adını bulmalarını ister.

Öğrenciler derste internette tarifin adını arayacaklardır.

Ve yemeğin adını internetten araştırarak bulan ilk kişi için bir ödül verilecek.

ÜZERİNDE

DERS:

BİT

KONU:

İnternet araması

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Lebniye çorbası

FAALİYET TÜRÜ:

- Araştırma

HEDEFLER:

- Öğrenciler için internet kullanımının temel becerilerini sağlamak

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ /

TUTUMLAR:

Gerekli olan beceriler arasında, bilgiyi arama, toplama ve işleme yeteneği ile kritik ve sistematik bir şekilde kullanma becerisi bulunmaktadır.

GEREKLI MALZEMELER:

- ' bilgisayar ve internet bağlantısı.

SÜRE: 4 5'

Yemeğinizi bulun

Detaylı Açıklama

Öğretmen / eğitimci sınıfta iki grup kuracaktır. Her grup internette herhangi bir bilgiyi araştırmaya hazır olacaktır.

Öğretmen, "Su Böreği " adında bir Türk yemeğinin adını verecektir. Ayrıca öğretmen, öğrencilerin yemek tariflerini, fotoğraflarını ve internetteki yemek videolarını aramalarını ister.

Öğrenciler tarifleri ararlar, daha sonra fotoğraflarını ve videolarını bulurlar. Her İki grup da aynı anda araştırma yapar ve hızlı olmaya çalışırlar.

Daha sonra ikinci bölümde, öğretmen onlara bulunan tarifleri, fotoğrafları ve videoları kendisine mail yoluyla göndermelerini ister. Öğrenciler bu materyalleri öğretmenlere gönderir. İlk 5 öğrenci yüksek puan alır.

ÜZERİNDE

DERS:
BIT

KONU:
İnternet araştırması ve mail gönderme

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:
Su Böreği

FAALİYET TÜRÜ:
• Grup görevi

HEDEFLER:
• İnternet üzerinden bilgi arama, toplama ve işleme yeteneği ile eleştirel ve sistematik bir şekilde kullanabilme

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ / TUTUMLAR:

Dijital yeterlilik, günlük yaşamda İST'nin doğası, rolü ve fırsatları hakkında sağlam bir anlayış ve bilgi gerektirir: kişisel ve sosyal yaşamda ve işte kullanılabilir. Bu, kelime işlem, elektronik tablolar, veri tabanları, bilgi depolama ve yönetim gibi ana bilgisayar uygulamalarını ve İnternet'in fırsat ve potansiyel risklerini anlama ve elektronik medya (e-posta, ađ araçları), eğlence, bilgi için iletişimi içerir. Paylaşım ve işbirliğine dayalı ađ oluşturma, öğrenme ve araştırma becerilerini geliştirir.

GEREKLİ MALZEMELER:
• Bilgisayar-internet

SÜRE: 45 '

Nasıl iyi bir girişimci olunur?

Detaylı Açıklama

Isınma soruları:

1. Girişimcilik hakkında ne biliyorsunuz?
2. Hiç bir girişimci ile tanıştın mı?
3. Yemek yapmayı sever misin?
4. Başarılı bir girişimci nasıl olunur?

Soruları cevapladıktan sonra. Öğretmenler aynı zamanda girişimciliği ve pirinç pişirmeyi anlatıyor.

- Pirinci çok su ile yıkayınız.

Onlar yıkarken, öğretmen; "girişimcilik, bir işletme veya işletmenin kurulması, kar beklentisi içinde finansal risklerin üstlenilmesi faaliyetidir" diye açıklar. Başarılı bir girişimci olmak için. Kendinizi bu pirinç tohumları gibi yıkamalısınız. Demek istediğim önyargılarından kurtulmalısınız. "En iyi şeyin yiyecek satması" veya "tek başına yapamayacağınız" gibi ortak inançlardan ayrılmanız gerekir.

- Bir tencereye biraz tereyağı koyun ve eritin. İçine biraz tuz koy.

Fikrinizi derinlemesine araştırın ve çalışın. Güzel bir proje hazırlayın ve tüm analizleri yapın. Bazı uzmanlara sorun, insanlarla konuşun. Fikrini bir tencerede eritin. Ve bazı uzman bakış açıları ekleyin Temel nitelikler yaratıcılık, zorluklara ayak uydurma becerisi ve büyük takımlar oluşturmak için gereken sosyal beceriler gibi özelliklerdir.

- Tüm pirinci tencereye koyun ve karıştırın.

Fikrinizi gözden geçirmeli ve her detayı düşünmelisiniz. Diğeriyle aynı olmanın için, yaratıcı bir şey yapmalısınız. Örneğin şimdi pirinci biraz balık (hamsi) veya çam fıstığı ekleyebilirsiniz.

- Kesinlikle önemli bir alanda güçlü teknoloji becerilerine veya uzmanlığına sahip olmasına yardımcı olur, ancak bunlar girişimciliğin özelliklerini tanımlamaz. İnsanların sevdiği yeni şeyler bulmaya çalışmalısınız.
- Birkaç dakika sonra tencereye biraz su eklemelisiniz.

Seviye üzerinde olmalı; pilavlı bir parmağınızla. Bu, pirinci pişirmenin en önemli parçalarından biridir.

Öyleyse, bir kişi bir fırsattan nasıl başarılı bir şekilde yararlanır, bir başka, eşit derecede bilgili kişi ise bunu nasıl yapar? Girişimcilerin farklı bir genetik yapıyı var mı? Yoksa farklı bir bakış açısından mı hareket ediyorlar, bir şekilde kararlarını onlara yönlendiriyorlar mı?

Birçok araştırmacı konu üzerinde çalışmış olsa da, kesin bir cevap yoktur. Bildiğimiz şey, başarılı girişimcilerin ortak özelliklerinin belli olduğu görünüyor.

Bu özellikleri dört kategoride topladık:

- Kişisel özellikler.
- Kişilerarası becerileri.
- Eleştirel ve yaratıcı düşünme becerileri.
- Pratik yetenekler.

Sonunda pilavımızın iyi pişirildiğini kontrol edelim.

ÜZERİNDE

DERS:

Girişimcilik

KONU:

Girişimcilik tanımı

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Hamsili Pilav

FAALİYET TÜRÜ:

- Atölye

HEDEFLER:

- Girişimciliği ve girişimci olmayı öğretmek

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ /

TUTUMLAR:

Girişim ve girişimcilik duygusu, bireyin fikirleri eyleme geçirme yeteneğini ifade eder. Yaratıcılık, yenilikçilik ve risk alma ile birlikte, hedeflere ulaşmak için projeleri planlama ve yönetme becerisini içerir. Gerekli bilgi, kişisel, profesyonel ve / veya ticari faaliyetler için mevcut fırsatları belirleme yeteneğini içerir.

GEREKLI MALZEMELER:

- Fırın, pirinç, su, tereyağı, kaşık, tuz

SÜRE: 90'

Kendi Manti Dükkanını Kur!

Detaylı Açıklama

Bu derste, girişimcilik kavramlarına ve bir iş planı oluşturmak için neler yapılacağına değinilir. Gruplar halinde çalışırlar ve sonunda iş planları oluşturacakları fikirler üretirler.

Öğretmen / eğitimci girişimcilik dersi için bir senaryo oluşturur. Öğrencilere "Manti" adlı bir yemek tarifi verir ve öğrencilerin "Manti Dükkanı" kurmasını/ açmasını ister. Bu şekilde kendi işlerini kurmuş olurlardır.

Öğrenciler bir ürün veya hizmet satmak için bir fikir düşünür, ardından dört gruba ayrılır: Pazarlama, kâr, finansman ve plan. Aşağıdaki soruları sınıfta tartışılır.

- Ürün veya hizmetinizi nasıl pazarlayabilirsiniz?
- Kâr elde ediyorsanız bunu nasıl hesaplıyorsunuz?
- Finansman bulmak için fikirler?
- Malzemelerin sağlanması ne kadar tutar?

Plan, iş fikrinin bir tanımını, ürünü nasıl pazarlayacağını, işi başlatmak için nasıl fon alacaklarını ve ne tür harcamalar ve karlar beklediklerini içermelidir.

Bu nedenle öğretmen örnek bir iş planı şablonu hazırlar ve öğrenciler üzerinde çalışmaya başlar. Manti Dükkanını açmak için hazırladıkları iş planlarını tamamladıktan sonra sınıfta sunarlar.

ÜZERİNDE

DERS:

Girişimcilik

KONU:

Bir iş planı yazma

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Manti

FAALİYET TÜRÜ:

- Atölye

HEDEFLER:

- Bu çalışmayı tamamladıktan sonra, öğrencilerin girişimcilik dersinde iş planını yapmayı öğrenmeleri beklenmektedir

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ / TUTUMLAR:

Girişim ve girişimcilik duygusu, bireyin fikirleri eyleme geçirme yeteneğini ifade eder. Yaratıcılık, yenilikçilik ve risk alma ile birlikte, hedeflere ulaşmak için projeleri planlama ve yönetme becerisini içerir. Gerekli bilgi, kişisel, profesyonel ve / veya ticari faaliyetler için mevcut fırsatları belirleme yeteneğini içerir.

GEREKLI MALZEMELER:

- İş planının şablonu

SÜRE: 90'

Birlikte öğrenin

Detaylı Açıklama

Öğretmen dersten önce öğrencilerden kartondan yapılmış kostümler hazırlamalarını ister.Daha sonra öğrencilere rollerini dağıtır.

Salatanın temel malzemeleri olan domates, salatalık, yeşil biber, soğan, maydanoz, zeytinyağı, tuz rol olarak seçilir.Öğretmen öğrencilere proje döngüsü yönetimi ile ilgili temel bilgiler üzerine bir metin verir.Proje döngüsü yönetimindeki her adım,tarıftaki bir salata malzemesiyle eşleştirilir.

- Paydaş-domates
- Problem - salatalık
- Hedefleri - yeşil biber
- Strateji - soğan
- Mantıksal Çerçeve - düz yaprak maydanoz
- Etkinlik planlama-zeytin yağı
- Kaynak planlama - tuz

Her biri Proje Döngüsü Yönetimi PCM eğitimi ve salata hazırlamada bir adımı temsil edecektir. Böylece öğrenciler,bir oyunda oynayarak proje döngüsü yönetiminin ana aşamalarını anlayacaklardır.

ÜZERİNDE

DERS:

Proje döngüsü yönetimi PCM

KONU:

Proje döngüsü yönetiminin temel unsurları

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Çoban salatası

FAALİYET TÜRÜ:

- Rol yapma

HEDEFLER:

- Bir yemek tarifi kullanarak proje döngüsü yönetiminin adımlarını anlatmak

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BILGI / TUTUMLAR:

Öğrenmeyi öğrenme: Bu yeterlilik, yeni bilgi ve becerileri kazanmanın, işlemenin ve özümsemenin yanı sıra rehberliği araştırmak ve kullanmak anlamına gelir.

GEREKLI MALZEMELER:

- Kartondan yapılan kostümler

SÜRE: 90'

Çeşitlilik içinde birlik

Detaylı Açıklama

Öğretmenler/eğitmciler aktif vatandaşlık ve hoşgörü konusunda öğrencileri ile bir atölye gerçekleştireceklerdir. Hoşgörü, yaşam tarzı diğerlerinden farklı olanlara karşı adil ve nesnel bir tutum olarak tanımlanabilir.

Atölye çalışması için öğretmenler bir Türk yemeği olan "Çiğköfte" tarifini örnek olarak seçeceklerdir.

Bu yemeğin özelliği birçok farklı malzemeye sahip olmasıdır ve bu malzemelerin çoğu uyumlu biraraya gelerek ortaya bir yemek çıkarırlar.

Atölye çalışması sırasında öğrenciler bu soruları tartışacaklardır;

1. Gördüğünüz gibi 10 çeşit farklı yiyecek bir yemek haline gelir. Hepsinden bir tane oluşturabilmek için çok çalıştılar
2. Sizce Çiğ Köfte iyi bir toplum için iyi bir örnek midir? İyi bir toplum veya toplum yaratmak için tüm farklılıkları tek bir yerde birleştirmek zorunda mıyız?
3. 'Hoşgörü ve toplum için aktif vatandaşlık hakkında ne düşünüyorsunuz?

ÜZERİNDE

DERS:

Aktif vatandaşlık ve Hoşgörü

KONU:

Toplumda hoşgörünün önemini anlama

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Çiğ Köfte

FAALİYET TÜRÜ:

- Tartışma, atölye

HEDEFLER:

- Hoşgörü ve aktif vatandaşlığın anlamını öğretmek

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ / TUTUMLAR:

Sosyal ve yurttaşlık yeterlilikleri kişisel, kişilerarası ve kültürler arası yetkinliği içerir ve bireyleri sosyal ve çalışma hayatında ve özellikle de giderek daha çeşitli toplumlarda etkili ve yapıcı bir şekilde yer almaları için gereken her türlü davranış biçimini kapsar ve gerektiğinde çatışmayı çözer. Toplumsal yetkinlik, bireyleri sosyal ve politik kavramlar ve yapılar hakkındaki bilgi birikimine ve aktif ve demokratik katılım taahhüdüne dayalı olarak yurttaşlık hayatına tam olarak katılmaları için donatır. Bu yeterliliğin temel becerileri, farklı ortamlarda yapıcı bir şekilde iletişim kurma, hoşgörüyü gösterme, farklı bakış açılarını ifade etme ve anlama, güven oluşturma becerisi ile müzakere etme ve empati hissetme yeteneğini içerir.

Kültürlerin çeşitliliği

Detaylı Açıklama

Öğretmen çok kültürlülük hakkında bir ön bilgi verecektir.

Besin ve beslenme alışkanlıkları “kültürlerarası bir konu” dur,ayrıca besin ve beslenme yaratıcıların “benzerlikler” ve “farklılıklar” ı çok kültürlü bir bağlamda inşa edebilecekleri ve müzakere edebilecekleri metaforik bir mercektir.

Yemek tarifleri hakkında konuştuğumuzda, farklı şeylerin bir araya gelerek çok iyi şeyler yaptığını görebiliriz. Bu, çeşitlilik, paylaşım, işbirliği ve yeni şeyleri denemeye yönelik fikirlere yardımcı olur.

Bu aktivitede öğretmen, Türkiye'nin Doğusuna ait Lahmacun adında bir tarif verecektir. Tarifin içeriği tahtaya yazılacaktır

Daha sonra, her bir öğrenci bir malzeme seçer ve seçtiği mazlemeyi kendisiyle bağlantı kurarak kendisini sınıfa tanıtır, kişisel özgeçmiş, memleketi, ülke kökeni vb.

Öğrenciler gruplara ayrılır ve her takım kendi malzemelerini kullanarak tarifi pişirir. Birlikte yemek yaparlar ve yeni bir şeyler yaratmak için malzemeyi karıştırırlar - ve belki de daha önce hiç denemedikleri yemek yapmayı öğrenirler.

Bu bölüm, öğrencilerin birçok sembolik anlam keşfetmelerine yardımcı olur - birlikte - bir şeyler yaratıp yeni şeyler öğrenip paylaşabilirler. Diğer arkadaşlarına, bu malzemelerin genellikle kendi ülkelerinde, bölgelerinde nasıl hazırlandığını anlatırlar; Herkesin derse katkıda bulunmasını sağlar, ancak aynı zamanda herkes, malzemenin kullanımını ve hazırlığında olabilecek değişikliklere hazır ve açık olmalıdır, çünkü malzemeler değişip karışabilir.

Malzemeyi birlikte karıştırarak öğrenciler yeni bir şey denemiş olur: yeni bir “yemek” yapmak ve baştanbaşa yenilikçi ve çoğu zaman alışılmadık bir tarif yapmak. Bunun ötesinde mutfak, aktörlerin fikirleri, şakaları, paylaştığı bilgiler ve diğer kültürlere karşı hoşgörünün olduğu “sosyal bir alan” ortaya çıkacaktır.

ÜZERİNDE

DERS:

Aktif vatandaşlık

KONU:

Çok Kültürlülük

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Lahmacun

FAALİYET TÜRÜ:

- Grup çalışması
- Atölye çalışması

HEDEFLER:

- Bu dersin sonunda öğrenciler çok kültürlülüğü öğrenecekler

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BILGI /

TUTUMLAR:

Kültürel farkındalık ve ifade etmek; yerel, ulusal ve Avrupa kültürel mirasının bilinmesi ve dünyadaki yeri. Popüler çağdaş kültür dahil olmak üzere temel kültürel çalışmalarla ilgili temel bilgileri kapsar. Bu eğitim kişinin kendi kültürünü tanımasına ve aidiyet ve kimlik duygusu, kültürel ifadenin çeşitliliğine karşı anlayışlı bir tutum ve saygı göstermesi için temel olabilir

GEREKLI MALZEMELER:

- Lahmacun yapmak için gerekli malzemeler (Tarifte mevcuttur)

SÜRE: 90'

Boyama yaprakları

Detaylı Açıklama

Bu yemeği pişirirken kullanılan yapraklar sanat dersindeki temel materyalimiz olacaktır. Kişi başına 2-4 yaprak veya 25 kişilik bir sınıf için yaklaşık 50 yaprak toplamanız gerekir. Öğretmen;

- Herkesin masasına / yerine bir yaprak ve siyah kalın kağıt yerleştirir.
 - Masanın ortasına bir müsfette kağıt koyar.
 - Masanın ortasına uygun sayıda fırça ile bir beyaz boya paletini yerleştirir.
 - Beyaz boyayla yaprağın "damar kısımları" üzerinin nasıl boyanacağını gösterir. Yaprağın tüm damarlarının boyadığından emin olunur. Boyalı yaprağı siyah kağıda dikkatlice yerleştirilir. Bir müsfette kağıt kullanarak/üstüne koyarak, tüm boyaların siyah kağıda geçtiğine emin oluncaya kadar yavaşça bastırılır.
 - Müsfette kağıdı kaldırılır ve ardından yaprak siyah kağıttan çıkarılır.
- Bu şekilde boyama baskı yöntemiyle kağıt üzerinde yaprak resmi elde edilir

ÜZERİNDE

DERS:

Sanat

KONU:

Boyama baskı

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Zeytinyağlı Yaprak sarması

FAALİYET TÜRÜ:

- Atölye

HEDEFLER:

- Bu birimi tamamladıktan sonra, öğrencilerin çizim yeteneklerinin gelişmesi beklenir

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ /

TUTUMLAR:

Kültürel farkındalık ve ifade. Müzik, Sahne Sanatları, edebiyat ve görsel sanatlar da dahil olmak üzere bir dizi medyada fikir, deneyim ve duyguların yaratıcı ifadesinin öneminin kavratılması. Kişinin kendi yaratıcı ve etkileyici bakış açılarını başkalarının görüşleri ile ilişkilendirebilme becerisini de içerir.

GEREKLI MALZEMELER:

- Düz fırça veya sünger fırça
- Renkli boyalar (sıcak veya soğuk renkler)
- Yapraklar
- Müsfette Kağıtlar / siyah kalın kağıt

SÜRE: 45'

Herkes için bir tarif

Detaylı Açıklama

Öğretmen öğrencilere,5 dakika süre vererek, kim olduklarını açıklayan bir kelime listesi oluşturmalarını isteyecektir. Bu liste, belirli kişilik özellikleri ,yapmayı sevdiği şeyleri veya kişilik özelliklerini tanımlayan kelimeleri içerebilir.Ardından öğretmen,bir Türk yemeği olan " Adana Kebap " tarifini öğrencilere verecektir.

Ardından, öğrencilerden bu tarifteki öğeleri, yapıları ve dilleri açıklamalarını isteyecektir.Öğrenciler daha önce yazılı bir yemek tarifi üzerinde çalışmamışlarsa , bir örneği paylaşmak ve gözlem yapmalarına imkan vermek önemli olacaktır.

Öğretmen,öğrencilere yapacakları görevi anlatacaktır. Ve onların bu yemek tarifini kullanarak kişisel bilgilerini ve kim olduklarını anlatan bir kelime listesini oluşturmalarını isteyecektir.

Tarif, bir başlık ile birlikte, malzemelerin ve ölçümlerin, pişirme yönlerinin ve servis yönlerinin bir açıklamasını içerecektir.Öğretmen öğrencilerden ihtiyaç duydukları örnekleri kullanarak, kim olduklarını açıklamak için yemek pişirmeyi metafor olarak kullanma yollarını bulmalarını isteyecektir.

Öğrenciler, yaş, beceri ve yazının istenen karmaşıklığına bağlı olarak görevi tamamlamak için 10-30 dakikaya ihtiyaç duyacaklardır. Tamamlandığında, çalışmayı paylaşacaklardır.

ÜZERİNDE

DERS:

Drama

KONU:

Drama Öğretiminde metafor kullanma

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Adana Kebap

FAALİYET TÜRÜ:

- Grup çalışması, yazma egzersizi

HEDEFLER:

- Grup içinde ,geçmiş,kimlik ve adları tanımlayarak paylaşım yaparken,kültürel yemek tariflerini metafor olarak kullanmak.

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BILGI / TUTUMLAR:

- Ana dilde iletişim, sözlü ve yazılı olarak (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) kavramları, düşünceleri, duyguları, olguları ve görüşleri ifade etme ve yorumlama becerisidir. Bireyler, çeşitli iletişimsel durumlarda sözlü ve yazılı iletişim kurma ve kendi iletişimini durumun gereklerine göre izleme ve uyarılama becerisine sahip olacaklardır.

GEREKLI MALZEMELER:

- Kağıt-kalem

SÜRE: 45'

Düşün! Hareket et!

Detaylı Açıklama

Bu derste, bir yemek tarifi, drama öğretiminde jest ve jestleri kullanacak bir araç olarak kullanılacaktır.

Öğretmenler / Eğitimciler bir Çiğbörek tarifi seçeceklerdir. Sonra öğrencilere;

- Bu tarifi malzemeleri nelerdir? Hazırlanmasında verilen yönergeler nelerdir?
- Tarifte nasıl bir terminoloji kullanılmıştır?
- Kim olduğunu göstermek için bir tarifi nasıl kullanabilirsin?

Böylece öğrenciler tarifleri ve malzemelerini düşünmeye başlayacaklardır. Daha sonra öğretmen,, öğrencileri küçük gruplara ayırarak tarifte yer alan öğeleri jest ve mimikleri kullanarak anlatmalarını isteyecektir.

Öğrenciler de yemek tarifini ve hazırlama aşamalarını jest ve mimiklerini kullanarak canlandıracaklardır.

ÜZERİNDE

DERS:

Drama

KONU:

Dramada jest ve mimik kullanmak

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Çiğbörek

FAALİYET TÜRÜ:

- Atölye, Role yapma

HEDEFLER:

- Ders sonunda öğrenciler mim ve jestleri kullanarak öğrenebilecekler.

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ /

TUTUMLAR:

Ana dilde iletişim, sözlü ve yazılı

olarak (dinleme, konuşma, okuma

ve yazma) kavramları, düşünceleri,

duyguları, olguları ve görüşleri ifade

etme ve yorumlama becerisidir.

Bireyler, çeşitli iletişimsel durumlarda

sözlü ve yazılı iletişim kurma ve kendi

iletişimini durumun gereklerine göre

izleme ve uyarılma becerisine sahip

olacaklardır.

GEREKLI MALZEMELER:

- Yemek tarifi

SÜRE: 45'

Helva yemek için zaman

Detaylı Açıklama

Öğretmen Öğrencilere sorar;

-Gelenekleriniz nasıldır? Geleneksel cenaze törenlerinde bir şeyler pişirir misin? (Öğretmenler bunun hakkında konuşmak için biraz zaman verir.)

Her öğrenci konu hakkında konuşur ve sonuç olarak Türk kültürüne göre cenaze törenlerinde helva pişirildiğine kara verilir.

Bu tartışma ve fikir alışverişinden sonra öğretmen un helvası tarifi verir. (Mümkünse sınıfta yaparlar)

Daha sonra öğretmen, sınıfı gruplara ayırır ve öğrencilere cenaze veya ölüm olayından birkaç dakika hakkında küçük bir drama yapmaları için biraz zaman tanır.

ÜZERİNDE

DERS:

Drama

KONU:

Gelenekleri canlandırma

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Un helva

FAALİYET TÜRÜ:

- Tartışma

HEDEFLER:

- Öğretmek için öğrenci 'drama cenaze törenleri ve un helva kullanarak nedir'

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BILGI /

TUTUMLAR:

Sosyal ve toplumsal becerileri; Bu yetki temel becerileri dayanıklılık, hızlı göstermek ve güven, oluşturma yeteneği ile görüşmeye farklı bakış açıları, anlamak için yapıcı farklı ortamlarda, iletişim yeteneğini de içerir

GEREKLI MALZEMELER:

- Kostüm ve bir sahne

SÜRE: 90'

En sevdiğiniz yemek nedir?

Detaylı Açıklama

Öğretmen, öğrencilerle birlikte Türk yemeklerinden İçli Köfte ile ilgili bir tartışma ortamı yaratırlar. Ders sırasında tanımlayıcı dil kullanmaya ve kelime hazinelerini geliştirmeye teşvik edecek sorular soracaktır.

1-En sevdiğiniz yemek evinizde servis edilir mi? Bu özel yemeği kim hazırlıyor? Nasıl hazırlandığını biliyor musun? Sıcak mı soğuk mu? Neye benzediğini, kokusunu, tadı nasıl anlatabilir misin? Tatlı mı, tuzlu mu, baharatlı mı yoksa ekşi mi? Özel günler için servis edilir mi?

Daha sonra öğretmen öğrencilerden, evlerinde kullanılan çeşitli mutfak eşyaları ile dramatik oyun alanını oluşturmalarını isteyecektir. Onlara her biri kendi sınıf arkadaşlarına seçtikleri yemeği nasıl yapacaklarını göstermek için pişirme malzemelerini kullanma fırsatı bulacaklarını söyleyecektir.

Dramatik oyun alanında boş yiyecek kapları, yemek tarifi, mutfak eşyaları ve farklı türde yiyeceklerin resimlerini yerleştirerek, bu yemeği nasıl pişireceklerini canlandıracaklardır.

ÜZERİNDE

DERS:

Drama

KONU:

Verilen bir konunun tartışılması

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

İçli Köfte

FAALİYET TÜRÜ:

- Çizim ve tartışma

HEDEFLER:

- Kültürel farkındalık ve dil ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmek için dramatik bir etkinlik yürütmek.

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ /

TUTUMLAR:

Ana dilde iletişim, sözlü ve yazılı olarak (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) kavramları, düşünceleri, duyguları, olguları ve görüşleri ifade etme ve yorumlama becerisidir.

Bireyler, çeşitli iletişimsel durumlarda sözlü ve yazılı iletişim kurma ve kendi iletişimini durumun gereklerine göre izleme ve uyarlama becerisine sahip olacaklardır.

GEREKLI MALZEMELER:

- Gıda kapları İçli Köfte'nin tarifi • Crayons ve işaretleyiciler

SÜRE: 90'

Geçmiş Dedektifler

Detaylı Açıklama

Patatesli omllet, Güney Amerika'dan gelen patatesle yapılan ve çok az miktarda malzemeden oluşan basit bir yemektir. Patates, Amerika'nın Christopher Columbus tarafından keşfedilmesinden sonra İspanya'ya getirildi.

Bu temele dayanarak öğrenciler, en az 3 farklı bilgi kaynağına başvurmaları gereken 3 kişilik gruplar halinde bir araştırma projesi yürütecekler. Gençler bu tarihi gerçeği araştıracaklardır.

Final çalışması yazılı olarak yapılacak ve sınıf arkadaşlarının orijinal olarak (tiyatro, hikaye, video, monolog, diyalog...) sunulacaktır.

ÜZERİNDE

DERS:

Tarih

KONU:

İspanya Tarihi

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Patates Omleti

FAALİYET TÜRÜ:

- Araştırma ve deney

HEDEFLER:

- İnsanlığın tarihsel gelişimine dair küresel bir bakış açısı kazanmak için zaman ve mekanda ilgili süreçleri ve olayları tespit etmek ve konumlandırmak.

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BILGI /

TUTUMLAR:

Digital competence, linguistics, awareness and cultural expressions.

GEREKLI MALZEMELER:

- İnternete bağlı bir bilgisayar.

SÜRE: 3 sessions of 90'

What is the history of Keşkül?

Detaylı Açıklama

Tarihçiler belirli bir zaman dilimindeki insanları öğrenmek için tarifleri kullanırlar. Yemek tarifleri birincil kaynaklardır ve diğer birincil kaynaklar gibi, bize geçmiş hakkında birçok şey söyleyebilirler: belirli bir gruba hangi kaynakların sunulduğu, o grubun ekonomik durumu, o zamandaki günlük yaşamın neye benzediği, neyin değerli olduğu belirli bir kültürel grup ve çok daha fazlası hakkında bilgi verir.

Bu derste, öğrenciler 18. yüzyıldan kalma bir tatlı tarifi okuyacak ve analiz edecek ve tarihsel bilgi gerektiren çeşitli soruları yanıtlamak için eleştirel düşünme, çıkarımlar ve ön bilgi kullanacaklardır.

- Öğretmen öğrencilere 18. yüzyılda Osmanlı İmparatorluğu'ndan gelen geleneksel bir tatlı olan Keşkül'ün tarifi getirmelerini isteyecektir.
- O da sınıf için tarifi eski versiyonunu getirecektir.
- Öğretmen öğrencilere tarihçilerin geçmişten tariflere nasıl baktıklarını soracaktır. Ayrıca, öğrencilere tarifi eski hali hakkında arka plan bilgisi sunacaktır.
- Öğretmen öğrencileri iki kişilik gruplar yapacaktır. On sekizinci yüzyıl keşkül tarifini ve modern adaptasyonu gruplar kendi aralarında okuyup tartışacaktır.
- Öğrenciler, hem orijinal tarifi hem de modern versiyonunu okuyacaktır. - Malzemeler, pişirme tarzı ve ölçümleri karşılaştırmak için birbirlerine sorular soracaklar, soruları cevaplayacaklardır.

Böylece eski tarifi ve modern olanı, ölçü birimlerini, farklı isimlere sahip olabilecekleri malzemeleri ve pişirme stillerini anlayarak karşılaştıracaktır. Ve geçmiş hakkında bilgi sahibi olacaklardır.

Bu ders, öğrencilere analiz etme ve yeniden yaratma fırsatı verir.

ÜZERİNDE

DERS:

Tarih

KONU:

Araştırma

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Keşkül

FAALİYET TÜRÜ:

- Atölye
- Grup çalışması

HEDEFLER:

- A18. yüzyıldan kalma bir tatlı tarifi ve modern adaptasyonunu analiz ederek geçmiş hakkında bilgi sahibi olma

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BILGI / TUTUMLAR:

Kültürel farkındalık ve ifade; Kültürel bilgi, yerel, ulusal ve Avrupa kültürel mirasının ve dünyadaki yerlerinin farkındalığını içerir. Bu popüler çağdaş kültür dahil olmak üzere büyük kültürel eserlerin temel bilgisini kapsamaktadır. Avrupa'nın ve dünyanın diğer bölgelerindeki kültürel ve dilsel çeşitliliğin, onu koruma ihtiyacının ve günlük hayatta estetik faktörlerin önemini anlaşılması önemlidir.

GEREKLI MALZEMELER:

- Kağıt kalemler
- Modern adaptasyon olan Keşkül'ün tarifi
- Eski versiyon olan Keşkül'ün tarifi

SÜRE: 90'

Karışım

Detaylı Açıklama

Endülüsgazpacho'sununhomojenbirkarışımolduğudüşünürseöğrenciler 4 grubaayrılır. Onlarfarklımalzemelersunulur ve onlarlayapılacakkarışımlardaha sonraaçıklanacağısöylenir.

Gözlemlenecekfarklıkarışım türleriaşağıdakigibi olacaktır:

- Su ve tuz (homojen)
- Un ve nohut (heterojen)
- Kum ve raptiye (heterojen)
- Kum ve su (heterojen)

1. Etkinlik, karışımların gerçeğeleştirilmesinden ve bu karışım türünün belirlenmesinden oluşur. Dahasonra, yapılan karışımların ayrılması, öncekiderslerde açıklanan farklı yöntemlerle (mıknatıs lanma, buharlaşma, süzme ve eleme) gerçekleştirilecektir.

2. Son olarak, her grup gözlemlerini ve ayrıştırma ları için seçtikleri yöntemleri açıklayansını fngerikalanınabir sunum yapar



ÜZERİNDE

DERS:

Fen

KONU:

Karışımlar ve çözeltiler

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Andalusian Gazpacho

FAALİYET TÜRÜ:

- Takim halinded deney

HEDEFLER:

- Farklı karışım türlerini bilmek.
- Karışım ve çözeltilerin ayırma tekniklerini bilmek.

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BILGI /

TUTUMLAR:

- Dil becerisi, matematik ve fen ve teknoloji de ki temel yeterlilikler.

GEREKLI MALZEMELER:

Karışımları için malzemeler:

Ayırma yöntemleri için malzemeler:

- Su ve tuz
- Tumbler, ısı kaynağı.
- Kum ve raptiye
- Mıknatıs
- Un ve nohut
- Süzgeç veya elek.
- Kum ve su
- Filtre kağıdı, huni, cam.

SÜRE: 60'

Maddenin halini değiştirebiliriz

Detaylı Açıklama

Baklavanın hazırlanmasında maddenin durumunda bir değişiklik olduğu gerçeğine dayanarak, tereyağının erimesi durumunda olduğu gibi, farklı durum değişikliklerinin sınıfta videolarla yapılan görsel örneklerle açıklanacak. Faaliyetin kendisinin gerçekleştirilmesi (malzemelerin elde edilmesine bağlıdır)

- Füzyon: Katıdan sıvıya geçmek için: Bir parça çikolata güneş ışığına koyalım veya bir mumla ısıtalım.
- Buharlaşma: Sıvıdan gaza geçmek için. Bir bardak su kaynatalım
- Ters kristalleşme veya süblimasyon: Sıvılaşmadan direk gazdan katıya dönüşme. İyot veya bütan gazı değişimi ile ilgili bir videoyu görselleştireceğiz.
- Katılaşma: Sıvıdan katıya değişme. jöle hazırlamak ve buzdolabında bekletmek veya çikolata hazırlayalım.
- Süblimasyon: sıvı halinden geçmeden katıdan gaza geçiş. Buza çok yüksek ısı uygulamak veya sadece dondurucunun açılmasıyla gözlemlenecektir.
- Yoğuşma: Gazdan sıvıya geçiş. Kaynayan suyu ve kabı kapattığımızda gözlemlenebilir. Kapağı açarken içindeki yoğunlaşma damllarını görebiliriz.

1. Faaliyet, maddenin durumundaki değişik örneklerini görselleştirmek, bu konuda merak edilen soruları cevaplamak ve günlük yaşamlarında bulabilecekleri daha fazla örnek sunmaktan ibarettir.

2 Ayrıca, evde bir aile üyesinin ya da arkadaşının yardımıyla, ders sırasında tartışılan değişikliklerin bazılarını yaparak, uygulayarak bunu vidyoya çekebilir bir sonraki derste arkadaşlarına gösterebilirsin.

ÜZERİNDE

DERS:

Fen Bilęisi

KONU:

Maddenin halindeki değişiklikler

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Baklava.

FAALİYET TÜRÜ:

- Bireysel Deney

HEDEFLER:

- Maddenin halindeki farklı değişiklikleri bilmek.
- Basit bir video yapmayı bilmek.

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ /

TUTUMLAR:

- Dil ve dijital, matematiksel yeterlilik ve fen ve teknolojideki temel yeterlilikler.

GEREKLİ MALZEMELER:

- Çikolata
- Kapaklı kap
- Bilgisayar
- Mum
- Su
- Çep Telefonu
- Çakmak
- Jöle zarflar
- Projektör
- Kamp gazı
- Buzdolabı

SÜRE: 2 sessions

EKLERİ: 1

Hayvan Sergisi

Detaylı Açıklama

Ahtapot bir çok insanın tanıdığı bir hayvandır, büyük denonların sınıflandırılacağı bilinmiyorlar.

Buna dayanarak, dünyanın ana faunasını sınıflandırmasını görsel bir şekilde gösterdiğimiz sınıfta bir duvar resmi yapacağız. Bunun için onları sınıflandıracız.

Omurgalılar

- Memeliler
- Balıklar
- Amfibiler
- Sürüngenler
- Kuşlar

Omurgasızlar:

- Kabuklular
- Haşaratlar
- Eklem bacaklılar
- Myriapodlar
- Süngerler
- Solucanlar
- Sölenler
- Derisidikenliler
- Yumuşakçalar

Duvar resmi bu sınıflandırmayı takip edecek ve içinde her hayvanın bazı önemli özelliklerini ve örneklerini gösterecektir.

ÜZERİNDE

DERS:

Doğa Bilimleri

KONU:

Hayvan Krallığı

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Galiçya ahtapotu

FAALİYET TÜRÜ:

- Duvar Resmi

HEDEFLER:

- Omurgalı ve omurgasız hayvanlarının sınıflandırılmasını bilmek.

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ /

TUTUMLAR:

Dil becerisi, matematik, fen ve teknoloji deki temel yeterlilikler.

GEREKLI MALZEMELER:

- Büyük kartonlar
- Tutkal
- Hayvanların görüntüleri
- Keçeli kalem

SÜRE: 7 session approximately of 60 dakika

Dünyadaki mucitler

Detaylı Açıklama

Düdüklü tencereyi "Madrilenian yahnisi" yaparken gözlemledikten sonra, öğrencilerimize bu buluşla ilgili merakı arttıracaktır.

Bu buluşun aşağıdaki gibi farklı konseptlerini araştıracağız:

- Kim icat etti? Patentin bir İspanyol, José AlixMartínez tarafından yapılmasına rağmen, ilk girişim Fransız fizikçi (Denis Papin) tarafından yapıldı.
- Hangi yılda icat edildi? 1919 yılında patenti alındı.
- Nerede icat edildi? José Alix, Zaragoza'dan bir İspanyoldu.
- Bugün ne kullanıyoruz? Aynı yemekleri daha hızlı pişirmek için.
- Başka hangi icatlardan var? Düdüklü tencere buhar motorundan esinlenmiştir, çünkü aynı prensibi kullanır: atmosferik basıncın artırılması.

1. Daha sonra, etkinlik, günlük hayatımızda kullandığımız ve bu konuda araştırdığımız bir nesneyi seçerek başlayacak. Bunun için öğretmenler, öğrenciler araştırma yaparken işlerini kolaylaştıracak yol gösteren sorulardan hazırlayarak öğrencilere verecek.

2. Son olarak öğrenciler yaptıkları çalışmalarını sınıfta sunacaklar.

ÜZERİNDE

DERS:

Fen

KONU:

Buluşlar

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

MadrilenianYahni

FAALİYET TÜRÜ:

- Bireysel araştırma

HEDEFLER:

- Tüm insanların günlük yaşamını ve toplumumuzun ilerlemesini geliştirmedeki etkisini ve önemini değerlendirmek için bilimsel ilerlemenin önemini anlamak.

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ / TUTUMLAR:

Bilim ve teknolojiye dilsel, dijital, matematiksel yeterlilik ve temel yeterlilikler.

GEREKLI MALZEMELER:

- İnternet bağlantılı bilgisayarlar.
- Doldurulacak sorular-dosya.

SÜRE: 60'

EKLERİ: 1

3D Sisteleri

Detaylı Açıklama

Perrunillasarın tarifi, sindirimsürecinivebazısindirimsüreçlerinin diğerlerinde hafazlanasılındirilebilmesi için dahafazlazamanaihtiyaçduyduklarını açıklayacağız. Bu durumda, butarifteyeralanlipitler, sindirimidahazor hale getirir. Bu şekilde, sindirimsisteminfarklı bölümlerinin itaıtacağızve öğrenmeyidaha anlamlıve görsel hale getirmek için onun bir modelini yapacağız.

Bunun için öğrencilerin; kart, karton, makas, yapıştırıcı, kağıt, rulokağıt, şişe, teneke kutu, pipet, vb. Gibi malzemeleri ihtiyaç duyacaklar.

Bir kez sonlandırıldığında, küçük miktarı sılanmış bir topun, gıdalarını yaptığı gibi içinden nasıl geçebileceğini gösterecek.

ÜZERİNDE

DERS:

Fen

KONU:

Sindirim Sistemi

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Perrunillas

FAALİYET TÜRÜ:

- Grup Çalışması

HEDEFLER:

- Sindirim sisteminin farklı bölümlerini ve işlevlerini bilmek.

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ /

TUTUMLAR:

Girişim ve girişimcilik ruhu, matematik ve fen teknolojideki temel becerilerin yeterliliği.

GEREKLI MALZEMELER:

- Kartonlar
- Kutular
- Makas
- Yapıştırıcı
- Payet
- Şişeler
- Kağıt ruloları
- Kağıt

SÜRE: 60 dakika

EKLERİ: 1

Pazarı Ziyaret Ediyoruz

Detaylı Açıklama

Paella, pilavı çeşitli bölgelerde sebzeler, etler ve yabalyklarla birleştirebileceği Valencia Topuluğu'na özgü, çoksağlıklı ve eksiksiz bir yemektir.

1. Buna dayanarak, öğrencileri için her gün önerilen herbirinin farklı miktarlarını ve yaklaşık miktarlarını göstereceğimiz sağlıklı ve dengeli bir diyet yaratacağız.
2. Bir sonraki derste, herbir ürünün paketlenmesini ve etiketlenmesini izlemenin yanı sıra, gıdaların fiyatını inceleyeceğiz, analiz edeceğiz ve değerlendireceğiz. Yerel bir pazarı ziyaret edeceğiz.
3. Son olarak, sınıfta gözlemleri açıklayacağız.

ÜZERİNDE

DERS:

Fen

KONU:

Sağlıklı yaşam. Nutrition

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Valencia Paella

FAALİYET TÜRÜ:

- Dengeli diyet. Gezi.

HEDEFLER:

- Ton, sağlıklı ve dengeli bir diyetin unsurlarını ve yararlarını bilir

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ /

TUTUMLAR:

Matematiksel yeterlilik ve fen ve teknoloji de temel beceriler, öğrenme-y öğrenme, sosyal ve toplumsal yeterlilik.

GEREKLİ MALZEMELER:

- Sağlıklı bir diyet dosyası.
- Satın alma notları.

SÜRE: 180 dakika (3 sessions of 60 dakika)

EKLERİ: 1

Sağlıklı ve sürdürülebilir bir kermes Planlamak

Detaylı Açıklama (10 dakika)

Sağlık - Sağlık ve Sürdürülebilirlik

Öğretmen durum çalışmasını sunacak:

Öğrencilerden okullarında aileleri (veya başkaları gerçektekinlik için) içi sağlıklı ve sürdürülebilir bir Açık Gün planlamaları, tarihi, yer ve v. Belirtmeleri istenir.

• Sorular (isteğe bağlı: internet araştırması) ve / veya sınıf tartışma
"Sağlıklı" nedemektir?

"Sürdürülebilir" nedemektir?

Vücut kitle indeksi (BKİ) nedir?

• Kullanışlı bağlantılar:

<https://sustainabledevelopment.un.org/sdg3>

<http://www.euro.who.int/en/health-Konus/disease-prevention/nutrition/data-and-statistics>

Grup çalışması (30 dakika)

Sağlık - Sağlık ve Sürdürülebilirlik

Çiftler veya gruplar halinde çalışın (farklı konular için en az 4 grup)

Bkz. Ek Patates Salatası 1 (her öğrenci için kopyalanacak çalışması sayfası)

Grup 1: Yemek

Lütfen etkinlik boyunca net üriyeceklerin sunulacağını planlayın. Planlamayaparken, lütfen aşağıdaki hususları dikkate alın:

- meyve ve sebzeler
- sıvı yağlar ve katı yağlar
- kepekli tahıllar
- proteinler
- şeker
- tuz
- porsiyon büyüklüğü
- besinlerin belirlenmesi
- özel şartlar (örneğin vejetaryen, vegan, glutensiz, domuzsuz vb.)
- uluslararası boyut
- sezon
- Grup 4 ile bağlantılar (örneğin tabaklar, çatal bıçak takımı)

Grup 2: İçecekler

Lütfen etkinlik boyunca net üri içeceklerin sunulacağını planlayın. Planlamayaparken, lütfen aşağıdaki hususları dikkate alın:

- Su
- şekerli şekerli içecekler
- alkol
- özel şartlar (örneğin alerji, glutensiz, vs.)
- uluslararası boyut
- sezon

ÜZERİNDE

DERS:

Sağlık

KONU:

Sağlık ve Sürdürülebilirlik

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Patates Salatası

FAALİYET TÜRÜ:

(Rolyapma, Tartışma, Grup çalışması, Atölye, Çalışma kağıdı, Diğer)

- Çalışma kağıdı
- Tartışma
- Grup çalışması
- Bireysel çalışma

HEDEFLER:

- Nasıl araştırma ve plan yapılacağını öğrenmek
- Sağlık ve sürdürülebilirliğin öneminin anlamak
- Grup halinde çalışmayı öğrenmek
- Başkalarının katkı ve görüşlerini saygı duymak
- Bu ünlük problemlere göre tahmin etmek

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ /

TUTUMLAR:

- Matematiksel yeterlilik ve bilim ve teknoloji de ki temel yeterlilikler
- Öğrenmeyi öğrenmek
- Girişim ve girişimcilik anlayışı

GEREKLI MALZEMELER:

1 çalışma kağıdı her öğrenci için,
4 duvar poster veya flipchart,
İsteğe bağlı: internet, bilgisayar

SÜRE: 60 dakika

EKLERİ: 1

Sağlıklı ve sürdürülebilir bir kermes Planlamak

- Grup 4 ile bağlantılar (örneğin, bardak, bardak)

Grup 3: Fiziksel Aktiviteler

Lütfen etkinlik boyuncane tür fiziksel faaliyetlerin uygulanacağını planlayın. Planlamayaparken, lütfen aşağıdaki hususları dikkate alın:

- katılımcılarının yaşı (örneğin çocuklar, karma gruplar vb.)
- engelli katılımcılar
- toplantı yeri
- sezon
- iç / dış kapı
- kıyafet
- toplantı gündemine fiziksel aktivitenin dahil edilmesi (örneğin, buz kırıcılar)
- aktif molalar (örneğin ayakta mola, germemolaları, hareketli mola, gevşememolaları)
- aktif toplantı (örneğin ayakta toplantı, yürüme toplantısı)
- Grup 4 ile bağlantılar (örneğin, atıkların önlenmesi, enerjita sarrafu)

Grup 4: Sürdürülebilirlik

Please plan how sustainability will be implemented before, during and after the event. When planning, please consider following aspects: Lütfen sürdürülebilirliğin etkinliği öncesi, sırasında ve sonrasında nasıl uygulanacağını planlayın. Planlamayaparken, lütfen aşağıdaki hususları dikkate alın:

- mekan
- ulaşım ve mobilite
- etkinlik materyalleri (örneğin davetiyeler, posterler, programlar, sunumlar, vb.)
- catering (örneğin, mutfak eşyaları, yiyecek ve içecekler, yemek artıkları)
- atık
- Grup 1 Yiyecek / Grup 2 İçecekler / Grup 3 Fiziksel Aktiviteler

Sınıfta tartışın (20 dakika)

Sağlık - Sağlık ve Sürdürülebilirlik

Sonuçlar poster duvarlarındaveya flipchartlardasunulacaktır.

Sınıf planlama, organizasyonun nasıl devredeceğine karar verecek (ör. Zaman çizelgesi hazırla, kim ne yapacak, bütçeyi planlayacak vs.)

Dahayararlı öğretmen bilgisi için: http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0005/373172/healthy-meetings-eng.pdf

ÜZERİNDE

DERS:

Sağlık

KONU:

Sağlık ve Sürdürülebilirlik

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Patates Salatası

FAALİYET TÜRÜ:

(Rolyapma, Tartışma, Grup çalışması, Atölye, Çalışma kağıdı, Diğer)

- Çalışma kağıdı
- Tartışma
- Grup çalışması
- Bireysel çalışma

HEDEFLER:

- Nasıllaştırma ve plan yapılacağını öğrenmek
- Sağlık ve sürdürülebilirliğin öneminin anlamak
- Grup halinde çalışmayı öğrenmek
- Başkalarının katkı ve görüşlerini saygı duymak
- Bu ünlük problemlere göre tahmin etmek

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ /

TUTUMLAR:

- Matematiksel yeterlilik ve bilim ve teknoloji deki temel yeterlilikler
- Öğrenmeyi öğrenmek
- Girişim ve girişimcilik anlayışı

GEREKLI MALZEMELER:

1 çalışma kağıdı her öğrenci için, 4 duvar posteriveya flipchart, isteğe bağlı: internet, bilgisayar

SÜRE: 60 dakika

EKLERİ: 1

Sağlıklı Yiyecekler

Egzersiz 1 (10 dakika)

Sağlık ve Sürdürülebilirlik - Sağlıklı Yemek - Giriş

Sınıfta tartışın: Hangi yiyecek kategorileri var? Sağlıklı yemek nedir?

Sınıflandırma, WHO Avrupa Bölge Ofisi tarafından geliştirilen CINDI piramidinin önerilerini veya benzer ve / veya güncel ulusal kılavuzları takip edebilir.

http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0010/119926/E70041.pdf

Sunum veya poster duvarında katmanları olan bir piramit çizilmesi önerilir.

Mümkünse, herhangi bir gıda resmi (örneğin, reklamlardan kesilmiş) yapılandırılabilir veya ilgili katmana yazılabilir.

Kategoriler için anahtar kelimeler şunlar olabilir: sebzeler, meyveler, balıklar, yumurtalar, et, kümes hayvanları, ekmek, tahıllar, makarnalar, pirinç, patatesler, süt ürünleri, enerji içecekleri, tatlılar, atıştırmalıklar.

(Öğretmen notu: <https://www.safefood.eu/Healthy-Eating/What-is-a-balanced-diet/The-Food-Pyramid.aspx>)

Egzersiz 2 (10 dakika)

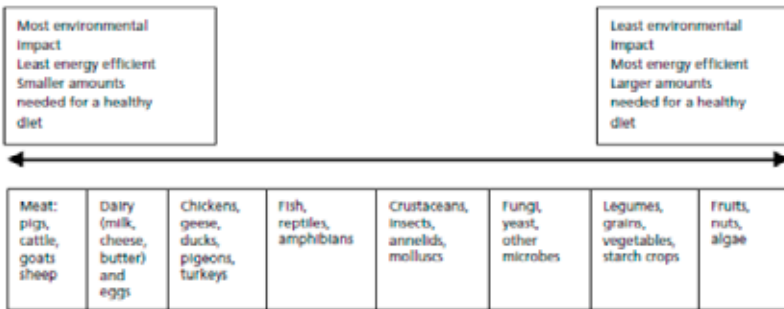
Sağlık ve Sürdürülebilirlik - Sağlıklı Yemek - Gıdanın Çevresel Sürdürülebilirliği-

Bkz. Ek Sazan 1 (her öğrenci için kopyalanacak çalışma sayfası)

Grafiği ayrı ayrı analiz eder ve sınıfta tartışır.

https://www.who.int/nutrition/publications/Food_and_health_Europe%20_newbasis_for_%20action.pdf (sayfa 199)

Fig. 3.13. Environmental sustainability and the food chain



Source: adapted from Pimentel et al. (58).

Egzersiz 3 (10 dakika)

Sağlık ve Sürdürülebilirlik - Sağlıklı Yemek - Balık mı, Et mi?

Bakınız Ek Carp 2 (her öğrenci için kopyalanacak çalışma sayfası)

Çiftler halinde çalışın

"Avrupa'da Gıda ve Sağlık: Yeni bir eylem temeli" raporundaki bazı ifadelerht-

[tps://www.who.int/nutrition/publications/Food_and_health_Europe%20_newbasis_for_%20action.pdf](https://www.who.int/nutrition/publications/Food_and_health_Europe%20_newbasis_for_%20action.pdf)

ÜZERİNDE

DERS:

Sağlık

KONU:

Sağlık ve Sürdürülebilirlik

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Sazan

FAALİYET TÜRÜ:

(Rol yapma, Tartışma, Grup çalışması, Atölye, Çalışma kağıdı, Diğer)

- Çalışma kağıdı
- Tartışma
- Grup çalışması
- Bireysel çalışma

HEDEFLER:

- Nasıl araştırma ve plan yapılacağını öğrenmek
- Sağlık ve sürdürülebilirliğin önemini anlamak
- Grup halinde çalışmayı öğrenmek
- Başkalarının katkı ve görüşlerine saygı duymak
- Bu aktiviteyi diğer günlük problemlere göre tahmin etmek

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BILGI /

TUTUMLAR:

- Matematiksel yeterlilik ve bilim ve teknolojiye temel yeterlilikler
- Öğrenmeyi öğrenmek
- Girişim ve girişimcilik anlayışı

GEREKLI MALZEMELER:

Her öğrenci için iki çalışma kağıdı, poster duvarı veya flipchart, yemek tarifi, internet, bilgisayar başına çalışma sayfası

SÜRE: 60 dakika

EKLERİ: 2

continues on the next page ►

Sağlıklı Yiyecekler

Balık tüketiminin artılarını ve eksilerini okuyun ve tanımlayın::

1. "Doğal balık stokları azaldı...."
2. "Hamilelik öncesinde ve sırasında genç kadınların sebze ve balık tüketimi, omega-3 esansiyel yağ asitlerini depolamak için de çok önemlidir [...] Fetusun büyümesi ve özellikle hem fetüsün hem de küçük çocuğun beyninin hayati önemde olmasına bağlı.Yeterli miktarda omega-3 esansiyel yağ asitleri, ancak anne uygun bir diyet yaparsa ve çocuğunu emzirdiğinde olur."
3. "Doğal balık stokları azaldı[...]ve balık çiflikleri aynı kalitede ve oranda balık üretemiyorlar"
4. "Ayrıca, balık mükemmel bir çinko, demir ve hayvansal protein kaynağı sağlar..."
5. "Önemli kanıtlar, et tüketimi ile [...] kanser arasında pozitif bir ilişki olduğunu gösteriyor"
6. "Balık sadece iyi bir omega-3 yağ asidi kaynağı değildir, aynı zamanda bağışıklık yanıtını da modüle eder, yağ metabolizmasının bozulmalarını sınırlandırır [...] ve böylece ani kalp krizi riskini azaltır."

Egzersiz 4 (10 dakika)

Sağlık ve Sürdürülebilirlik - Sağlıklı Yemek - Denizden ve gölden balık

Öğrencilerden olabildiğince fazla balık türü yazmaları ve kökenlerini ve yaşam yerlerine gör örneğin göl veya denizlere yaşayanlar olarak; ayırmaları istenir.

Sonuçlar sınıfta tartışılır ve poster duvarında veya kağıtlı sunum tahtası üzerinde gösterilir.

Egzersiz 5 (10 dakika)

Sağlık ve Sürdürülebilirlik - Sağlıklı Yemek - Balık almak

Sınıfta tartışmak

Nasıl balık alabilirsin?

(Öğretmen notu: Taze / Dondurulmuş / Konserve / Füm - Bunların her birinin artıları ve eksileri nelerdir?)

Balıkların taze olup olmadığı nasıl kontrol edilir?

(Öğretmen notu: Daha fazla bilgi:https://www.youtube.com/watch?v=_e5rkVnFIJohtps://www.youtube.com/watch?v=jqfzmM4SQck)

Egzersiz 6 (10 dakika)

Sağlık ve Sürdürülebilirlik - Sağlıklı Yemek - Balık hazırlamak

Gruplar halinde çalışın - sınıfta tartışın

İnternette ortak balık hazırlama yöntemleri araştırması.

Bunlardan hangisi hangi balık türleri için uygundur? Hangileri diğerlerinden daha sağlıklı? Hangi tarif kullanılıyor?

(Öğretmen notu: örneğin, fırın / derin kızartma / ızgara / poach / buhar

Daha fazla bilgi, örneğin:<https://www.safefood.eu/Food-safety/Cooking/Cooking-fish.aspx>)

ÜZERİNDE

DERS:

Sağlık

KONU:

Sağlık ve Sürdürülebilirlik

İLGİLİ OLDUĞU YEMEK TARIFI:

Sazan

FAALİYET TÜRÜ:

(Rol yapma, Tartışma, Grup çalışması, Atölye, Çalışma kağıdı, Diğer)

- Çalışma kağıdı
- Tartışma
- Grup çalışması
- Bireysel çalışma

HEDEFLER:

- Nasıl araştırma ve plan yapılacağını öğrenmek
- Sağlık ve sürdürülebilirliğin önemini anlamak
- Grup halinde çalışmayı öğrenmek
- Başkalarının katkı ve görüşlerine saygı duymak
- Bu aktiviteyi diğer günlük problemlere göre tahmin etmek

YETERLİLİKLER/ BECERİ / BİLGİ /

TUTUMLAR:

- Matematiksel yeterlilik ve bilim ve teknolojiye temel yeterlilikler
- Öğrenmeyi öğrenmek
- Girişim ve girişimcilik anlayışı

GEREKLI MALZEMELER:

Her öğrenci için iki çalışma kağıdı, poster duvarı veya flipchart, yemek tarifi, internet, bilgisayar başına çalışma sayfası

SÜRE: 60 dakika

EKLERİ: 2

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

